

Аксёнова Светлана Николаевна

учитель

Садовая Анна Владиславовна

учитель

Катаржнова Дарья Александровна

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена раскрытию такого вопроса, как использование современных информационных технологий обучения иностранному языку в рамках дистанционного обучения в условиях развития общества и компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, технологии, информационная образовательная среда, ресурсы.*

На сегодняшний день дистанционное обучение нашло свое широкое применение на разных уровнях образования. И основная причина в том, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий значительно помогает школьникам реализовывать свои собственные образовательные цели, которые направлены на развитие их личности. И теперь, при использовании дистанционной формы обучения значимым становятся не только знания, но самое главное – умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные обоснованные решения.

Конечно же в обучении иностранному языку уже давно успешно используются информационно-коммуникационные технологии, которые значительно повысили эффективность этого процесса.

Не для кого не секрет, что знание иностранных языков и компьютерных технологий уже давно являются одним из значимых требований к уровню и качеству образования любого специалиста, разумеется, если речь идет не о какой-нибудь профессиональной области.

Образование – это одно из главных отраслей общества, которое естественно, должно соответствовать всем изменениям в мире.

Под дистанционными образовательными технологиями подразумеваются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном, то есть взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Использование дистанционных технологий содействует формированию совершенно новой информационной образовательной среды (INTERNET-среды), которая дает нам огромнейшие возможности для образовательной деятельности, значительным образом влияющей на перераспределение ролей между участниками и учителем (где явный акцент на самореализацию и самообразование). Использование INTERNET-среды, является мощным средством для индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.

Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование, а цель дистанционного обучения – повышение результативности процесса обучения, рост активности и самостоятельности учащихся.

Дистанционное обучение решает такие задачи, которые традиционное обучение решить не совсем может, это, прежде всего:

- усиление активной роли обучающихся в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов;
- применение интерактивных форм занятий;

- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
- возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки.

Дистанционные образовательные технологии значимо выгодно отличаются от традиционных технологий целым рядом особенностей. Начнем по порядку; время, место, то есть большая возможность для обучающейся заниматься в удобное для нее время, в удобном месте. Далее, нельзя не сказать о параллельности- обучение ведется параллельно с обучением в своей школе. Еще одна не маловажная вещь-охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и преподавателями. Сюда же экономичность; эффективное использование учебных технических средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней. Нельзя забывать о технологичности-использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. Осталось, наверное, упомянуть социальное равноправие, так как теперь равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности, материальной обеспеченности обучаемого, и интернациональность-экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Выделим главные преимущества модели обучения с применением технологий дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений;
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и посильном режиме;
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к участию в олимпиадах;
- это опережающее обучение.

Коммуникативная направленность предмета «Иностранный язык» традиционно предполагает очную форму обучения, в обычных условиях сочетающую в себе традиционные методические подходы к обучению с современными методиками, важным компонентом которых сегодня является использование медиаконтента.

При построении процесса обучения школьников иностранному языку важно использование дистанционных образовательных технологий для обеспечения доступности качественного иноязычного образования и для достижения планируемых результатов освоения предмета по четырём основным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий позволяет расширить и обновить роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с инновациями.

Список литературы

1. Курбонов А.М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам / А.М. Курбонов // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 969–971.
2. Левина Т.Ф. Использование ИТ (дистанционного обучения) в преподавании иностранных языков / Т.Ф. Левина.
3. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра / под ред. В.И. Байденко, Н.А. Селезневой. – М., 2001. – С. 45.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках ИЯ «ИЯШ» / Е.С. Полат. – 2001. – №3. – С. 5.
5. Хуторский А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России / А.В. Хуторский // Всероссийская научная конференция Relearn. Тезисы докладов. – М., 2000.