

**Гареева Лариса Витальевна**  
бакалавр, учитель-дефектолог  
МБУ детский сад №93 «Мишутка»  
г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-553406

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

*Аннотация:* в статье анализируется проблема развития аналитико-синтетической деятельности у детей с задержкой психического развития. Подчеркивается, что в случае задержки в развитии отмечаются многочисленные сложности, связанные с осуществлением интеллектуальной деятельности, с формированием мыслительных операций, что ярко проявляется в старший дошкольный и младший школьный период, когда идет постепенный переход к систематической учебной деятельности. Одним из средств развития мышления у детей с ЗПР является дидактическая игра, поскольку она позволяет в интересной форме ставить и решать задачи как игрового, так и обучающего характера.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, аналитико-синтетическая деятельность, мыслительные операции, познавательная деятельность, дидактическая игра.

В настоящее время проблемы, связанные с нерезко выраженными отклонениями в развитии у детей, рассматривают достаточно глубоко как в зарубежной, так и в отечественной специальной педагогике и психологии. У нас в стране еще в 50-х, 60-х гг. под руководством М.С. Певзнер, началось многостороннее исследование данного явления. Исследователь говорила о том, что существуют отдельные проявления психической недостаточности, которые выявляются на фоне внезапного увеличения неуспеваемости из-за усложнения программ обучения [2]. Так было положено начало изучению детей с задержкой

психического развития, которые отличаются от детей с умственной отсталостью тем, что при соответствующей систематической коррекционной работе трудности в развитии и обучении у них могут быть нивелированы.

Разнообразные комплексные психолого-педагогические исследования детей с задержкой психического развития позволили составить достаточно полное описание данного нарушения. Большинство исследователей определяли данную категорию детей как: «отстающие в педагогическом отношении», дети «пограничной черты» и т. д.

Сейчас дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении, по сформированности ряда психических функций они находятся как бы на более ранней возрастной стадии (В.И. Лубовский, Т. А. Власова и др.) [3].

Как отмечают Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и другие, исключительно с педагогической позиции рассматриваются дети с ЗПР в зарубежной литературе, в которой зачастую описываются как дети, имеющие сложности в процессе учебной деятельности, в том числе связанные с резидуальными (остаточными) органическими повреждениями мозга.

В психологических исследованиях подчеркивается «пограничность» интеллектуальной недостаточности этих детей; которая в первую очередь сказывается в специфике и недоразвитии аналитико-синтетической деятельности, что наиболее ярко проявляется в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, когда эти процессы начинают выполнять важное значение в связи с переходом к систематическому обучению. Синонимом ЗПР является термин «специфические расстройства развития школьных навыков» (согласно МКБ 10) [4].

Задержка развития детей часто бывает вызвана замедленностью созревания лобных долей больших полушарий и ее связей с прочими областями коры и подкорковой части. В данном нарушении фиксируется более медленное развитие операций мышления (анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.), отмечаются проблемы истощаемости в деятельности, сложности запоминания и

произвольного сосредоточения внимания. Если требуется хорошее произвольное сосредоточение при выполнении сложного задания, оказывается, что дети не способны справиться с заданием. Нет желания заниматься сложной интеллектуальной, познавательной деятельностью. Ребята с ЗПР часто затрудняются при понимании и выполнении сложных инструкций, состоящих из нескольких частей [1]. В исследованиях Н.Ю. Боряковой отмечается, что характерной особенностью структуры и механизма задержки психического развития выступает недоразвитие или более медленное развитие познавательной деятельности [4]. К.С. Лебединская отдельно выделяла задержку психического развития церебрально-органического генеза, которая обусловлена взаимосвязью между нарушением в области нервной системы и трудностями интеллектуального развития, и выраженными проблемами развития мозговых структур, что негативно влияет на формирование аналитико-синтетических операций [2].

Г.Н. Меженцева и Ю.И. Яковлева выявили, что при ЗПР отмечаются сложности речевого развития, которые возникают именно по причине интеллектуального отставания. В качестве примера авторы приводят особенности освоения детьми лексико-грамматические операций речи: они являются довольно сложными и предполагают хорошую сформированность аналитико-синтетической деятельности. Нарушения в формировании мыслительных операций при задержке психического развития могут приводить к проблемам, связанным с большим количеством аграмматизмов у данной категории детей [3].

Сложности, характерные для познавательной деятельности детей с ЗПР, связаны как с проблемами в развитии ее операционального компонента (низкие показатели познавательных процессов, моторное недоразвитие, повышенная утомляемость), так и с проблемами в ее регуляции (низкая устойчивость и продуктивность внимания, замедленное формирование мотивационно-волевой сферы, пассивность в процессе познания, недостаточность планирования и контроля и т. д.).

Необходимо отметить, что в отличие от детей с умственно отсталостью, аналитико-синтетическая деятельность детей с ЗПР в целом поддается коррек-

тировке. Но дети с задержкой психического развития сами спонтанно не могут встать на нормотипичный онтогенетический путь развития – им требуется своевременная комплексная коррекционно-педагогическая помощь. Деятельность в направлении коррекции мыслительных операций детей с ЗПР желательно организовывать при условии наличия ярких стимулов, продумывать предметное оснащение и наполнение. Надо учитывать, что эти дети быстро устают, их внимание может резко упасть. Именно поэтому наилучшим образом работа будет строиться на основе игровых форм и методов работы. А на основании исследований о сензитивных периодах развития ребенка [5], заметим, что подобную работу следует начинать уже в старшем дошкольном возрасте.

Еще Н.Н. Поддъяков говорил о том, для развития познавательной, интеллектуальной деятельности и мыслительных операций наиболее важным возрастным периодом является старший дошкольный возраст [5]. Примерно в конце дошкольного – в начале школьного возраста идет формирование в психике детей важнейших новообразований, которые заключаются в том, что существенно изменяется структура интеллектуальных процессов и появляются первые основы теоретического мышления. В данный возрастной период начинает активно развиваться анализ, синтез и прочие мыслительные операции.

На развитие аналитико-синтетической деятельности детей с ЗПР, дидактические игры, или игры с правилами оказывают большое положительное влияние. В педагогике описывается довольно много типов дидактических игр: лото, домино, лабиринты, разрезные картинки и т. д. С точки зрения отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., обучение и деятельность выступают как основные движущие силы развития психики ребенка- дошкольника. Игра в дошкольный период является ведущим видом деятельности, поскольку именно посредством игры в психике ребенка могут происходить качественные изменения [1].

Через замысел игры, игровые действия и правила воплощается уникальное воспитательное и обучающее содержание игры. При этом дети воспринимают поставленную перед ними задачу именно как игровую, что позволяет поддер-

живать интерес к ней и добиваться нужного результата [2]. Об огромных возможностях дидактической игры в работе с дошкольниками говорили еще А.К. Бондаренко, Л.П. Григорьева и др. Исследователи говорили о том, что игра привлекательна и ценна тем, что способна удовлетворить как биологические, так и духовные, и социальные потребности детей. Дидактические игры можно использовать не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и включать их в повседневную жизнь, развивая мыслительные операции старших дошкольников с ЗПР в эмоционально- привлекательной форме.

Эффективность использования дидактических игр для развития аналитико-синтетической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР определяется тем, что в таких играх в основе может находиться выполнение логических операций и действий, мыслительная задача, которую необходимо решить (можно предлагать самые разнообразные головоломки, лабиринты, логические картинки, логические игры с карточками, ребусы и др.). По мнению Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой и других, дидактические игры возможно использовать в обучении и воспитании детей с задержанным психическим развитием если принимаются во внимание следующие обстоятельства: в качестве способа выполнения игровых действий у детей должна возникать объективная необходимость в практическом применении навыков; игра должна быть интересной и дети должны проявлять самостоятельность и инициативу; в связи с преобладанием конкретного, образного мышления старших дошкольников с задержкой в развитии в играх целесообразно использовать наглядность [6].

В процессе использования различных видов несложных дидактических игр и упражнений у детей дошкольного возраста с ЗПР можно формировать последовательность умственных действий, умение анализировать, сравнивать.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 5 т. Т.5. – М.: Медиа, 2012. – 369 с.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
3. Власова Т.А. Дети с временной задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М.: Педагогика, 2013. – 251 с.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы задержки психического развития. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова; сост. О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
6. Стребелевой Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, ЕА. Екжанова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.