

**Фардзинова Светлана Петровна**

воспитатель

**Захарова Ольга Юрьевна**

воспитатель

**Лукина Евгения Геннадьевна**

воспитатель

**Долгова Наталия Васильевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»

г. Чебоксары, Чувашская республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме воспитания экологической культуры среди школьников. Авторами представлен педагогический опыт по формированию основ экологической культуры у дошкольников.*

***Ключевые слова:** воспитание, школьники, экология, экологическая культура.*

Актуальная проблема современности – это взаимодействие человека с природой. И с каждым годом она становится более заметной, так как производство человеком различных благ несет за собой и производство губительных эффектов, которое вредит всему живому на Земле.

Для того, чтобы сохранить природные ресурсы Земли необходимо образование людей в области окружающей среды, включая и подрастающее поколение.

Поэтому, началом формирования экологической культуры личности вправде можно считать дошкольное детство, так как в этот период у детей формируется осознанное отношение к окружающей действительности, собираются яркие эмоциональные, памятные впечатления.

Дошкольники с большим интересом смотрят на окружающую действительность, но видят не всё, а иногда даже на главное не обращают внимания. И важно, чтобы рядом был воспитатель, который удивляется вместе с детьми, который учит их не только смотреть, но и видеть, и дети захотят узнать ещё больше и у него возрастет интерес к природе, так как восприятие природы у детей намного острее, чем у взрослого, так как они встречаются и соприкасаются с природой впервые. И главная задача педагога поддерживать и развивать этот интерес для того, чтобы воспитать у детей положительные качества личности.

Для дошкольников первых семи лет жизни характерны 2 вида мышления: наглядно-действенное и наглядно-образное. Из этого следует, что педагог должен строить обучение так, чтобы вся необходимая информация усваивалась наглядным методом. Из этого следует, что процесс экологического воспитания дошкольников должен состоять из наблюдений, различных экспериментов и продуктивной деятельности в природе, в процессе чего у ребенка активизируется мышление, развивается речь и обогащается память.

Дети по своей природе исследователи. В их поведении присутствуют главные черты детского поведения – любознательность, стремление наблюдать, анализировать, экспериментировать. Из этого можно сделать вывод, что поисковая активность – это естественное состояние детей, которая создает все условия для процесса саморазвития, ведь исследовательское, поисковое поведение – это один из источников получения знаний ребенком об окружающем мире и воспитывает стремление к самостоятельному изучению окружающего.

Из этого следует, что подготовка к исследовательской деятельности и поиска становится важными задачами современного образования.

Экологическое воспитание как новое направление дошкольной педагогики нуждается в специальных исследованиях, которые могут доказать состоятельность нового подхода в ознакомлении детей с природой.

Приступая к работе по данной теме, мы обозначили проблемную ситуацию: у большинства воспитанников слабые представления о живой и неживой природе, об явлениях природы, особенностях внешнего строения живых организ-

мов, их потребностях; дети в полной мере могут устанавливать условия, необходимые для жизни растений и т. д. Также наблюдались слабые эмоциональные проявления или они вообще отсутствуют при общении с животными и растениями. У детей не было интереса, они не проявляли сочувствия к попавшим в беду; не стремились удовлетворить потребности живого организма, проявить гуманные чувства к живому.

Исходя из этого, была поставлена цель: формирование первоначальных основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Были определены следующие задачи:

- ввести понятия живой и неживой природы,
- учить детей в процессе исследования устанавливать причинно-следственные связи между объектами и субъектами природы,
- сформировать знания о живом организме и о его существенных свойствах;
- воспитывать положительное отношение к окружающему миру, создавать предпосылки для понимания его неповторимости и красоты;
- формировать у воспитанников навыки бережного отношения к природе.

Начальные ступени – элементы экологической культуры выстраиваются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: это растениями, животными (сообществами живых организмов), их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. В содержание экологического воспитания входит два важных элемента: передача экологических знаний и их перенос в отношение. В данном моменте знания – это важный обязательный компонент процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – это конечные результат, продукт.

При реализации работы по экологическому воспитанию мы использовали следующие методы и формы работы: наблюдения, целевые прогулки, опыты и эксперименты, работали с мнемотаблицами, беседы, экологические игры, моделирование, чтение литературы, прослушивание музыкальных произведений,

групповые практические занятия, индивидуальная работа, поручения, эвристические беседы, работа с перфокартами, эксперименты, моделирование, экологические рассказы, словесные игры, элементы подвижных игр, «экологическая тропа», викторины, КВНы, кроссворды.

Работа в данном направлении включает в себя 3 этапа:

1. Первый этап – это первоначальное обследование детей, в результате которого был выявлен актуальный уровень представлений детей, умений. На данном этапе использовали следующие методы обследования – это дидактические игры, диагностические карты, рассматривание картин, также наблюдения за детьми во время прогулок, дежурств в уголке природы, участия в экспериментах.

2. Второй этап был направлен на формирование экологических представлений и промежуточную диагностику. В данный этап три блока:

Первый блок посвящён введению и формированию понятий у детей 4–5 лет живой и неживой природы: дети знакомятся с комнатными растениями и вариантами ухода за ними, узнают о классификации животных. В процессе знакомства с объектами неживой природы, узнают о сезонных изменениях и взаимосвязях между ними.

На данном этапе мы остановились на следующих методах и формах работы: наблюдения, работа с мнемотаблицами, целевые таблицы, элементарные опыты, беседы, экологические игры, моделирование, чтение литературы, прослушивание музыкальных произведений, групповые практические занятия, индивидуальная работа, поручения. Также большой интерес у детей вызвали интегрированные занятия с сюрпризными моментами, на которых дети закрепили знания и в своих творческих работах показали знания о природе.

Второй блок посвящён расширению и обобщению знаний детей 5–6 лет об объектах живой и неживой природы. В данном блоке методы и формы работы расширяются: добавляются эвристические, работа с перфокартами, словесные игры, беседы, эксперименты, экологические сказки, моделирование, подвижные игры, «экологическая тропа».

Третий блок предполагает уточнение и систематизацию представлений детей 6–7 лет об объектах живой и неживой природы. Методы и формы работы: викторины, КВНы, кроссворды. Экологические знания дети получали из сказок, мифов и легенд, наблюдений, игр, опытов, музыки, рисования. Активно использовался приём удивления, который формировал устойчивый интерес к живым и неживым компонентам природной среды. Приём удивления использовался как средство активизации познавательной деятельности, как инструмент для формирования устойчивых интересов.

3. Третий этап – мониторинг. Формирование позитивного отношения к природе, стремление её оберегать, достигалось в ходе бесед «Чудо рядом с тобой», «По тропинке в лес пойдём», что позволило скорректировать имеющиеся у дошкольников первоначальные представления о лесе и его обитателях, о взаимосвязях между ними, о роли леса в жизни человека, о влиянии людей на жизнь леса. Через беседы формировались новые экологические знания, в том числе и о нормах поведения в лесу, побуждали детей к размышлениям, учили анализировать свои и чужие поступки, воспитывали эмоциональную отзывчивость, развивали наблюдательность дошкольников.

Особенность экологического воспитания состоит в том, чтобы добиться положительных результатов в формировании экологических знаний необходимо взаимодействовать с родителями, которые формируют положительный пример. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Поэтому работа с родителями является одной из важных частей работы дошкольного учреждения. Ведь только взаимодействуя с семьёй мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека

В данном направлении мы использовали как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол,

дискуссии), но все эти формы основывались на педагогике сотрудничества и проводились в двух направлениях: педагог – родитель; педагог – ребёнок – родитель.

Для вступления человечества в эпоху новых взаимоотношений с природой требуются перемены не только его поведения, но и что особенно важно, смены его ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших проблем современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Таким образом, наш опыт работы показал, что желаемого результата в экологическом воспитании детей можно добиться при хорошо спланированном воспитательно-образовательном процессе и тесном сотрудничестве с родителями.

### ***Список литературы***

1. Рудых С.Г. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада / С.Г. Рудых // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 65-67 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3683/> (дата обращения: 19.02.2021).