

***Толстенко Людмила Ивановна***

воспитатель

***Костина Яна Анатольевна***

воспитатель

***Ченцова Валентина Алексеевна***

воспитатель

***Алексеева Светлана Ивановна***

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ LEGO-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Аннотация: LEGO-конструирование позволяет детям оказывать благотворное влияние на все аспекты речевого развития ребёнка и является одним из средств в коррекционной работе по развитию всех сторон речи детей с ОВЗ.*

*Ключевые слова: LEGO-конструирование, ОВЗ, коррекционная работа, речевое развитие, информационные технологии, грамматический строй речи, мелкая моторика.*

Работая с детьми с ОВЗ, мы сталкиваемся со следующими проблемами:

- трудности в развитии мелкой моторики и координации движения;
- отсутствие зрительно-моторной координации;
- неумение ориентироваться в пространстве;
- недоразвитие психических процессов и речи;
- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- бедный словарный запас по всем лексическим темам;
- отсутствие коммуникативных навыков у детей.

Нам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает использование новых педагогических технологий. Учитывая, что основными видами в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, мы используем для решения вышеуказанных проблем инновационную, многофункциональную, педагогическую технологию LEGO. Данная технология интересна ещё и тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Работа с LEGO-конструкторами способствует развитию пространственного мышления, оказывает благотворное влияние на все аспекты речевого развития детей и является одним из средств в коррекционной работе:

- помогает отрабатывать грамматический строй речи: согласование числительных с существительными. (Сколько колёс у твоего поезда? Сколько этажей в твоём доме?);

- даёт возможность детям с ОВЗ запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, так как у особых детей накопление словаря лучше всего происходит через увиденное и осознанное;

- помогает в отработке падежных окончаний (Дом без чего? – без двери);

- помогает учить детей пересказывать не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора. Это способствует лучшему представлению детьми, пониманию сюжета и делает пересказ более подробным;

- помогает запомнить сказки, так как образы наглядны и их можно обыграть, как в кукольном театре;

- развивает математические способности. (Когда дети обсуждают цвет, размер, количество деталей). При конструировании дети учатся соотносить: «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между этим и тем-то» и т. д.;

- оказывает влияние на развитие мелкой моторики, тренирует пальцы детей.

В LEGO можно играть самостоятельно или группой, что развивает умение работать в команде, учит детей совместному труду и умению принимать общее

решение. Надо отметить, что играть в LEGO можно не только на столе, но и на ковре и даже на стене. То есть, нет необходимости находиться в стандартном сидячем положении, что очень важно для детей с ОВЗ. LEGO-конструирование можно использовать при изучении различных тем: «Животные», «Петушок и его семья», «Новогодние герои» и т. д.

LEGO-конструирование – эффективное воспитательное средство, помогающее объединить усилия педагогов и семьи в решении вопросов воспитания и развития ребёнка. Игры с конструктором помогают детям адаптироваться к учебной деятельности, оказывают благотворное влияние на все аспекты речевого развития ребёнка, являются одним из средств в коррекционной работе по исправлению недостатков произношения, развитию всех сторон речи.

Важно учить детей, после создания конструкции, презентовать свою работу: рассказать, что построили, какие детали использовали, как можно с этим играть. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребёнка, детей друг с другом. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, анализ, беседа, общение, экспериментирование, исследование, моделирование по схеме, замыслу, образцу, реализация проектов. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая состояние, настроение, предпочтения и интересы ребёнка, ему предоставляется возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в программу с учётом потребностей и интересов детей.

*Серия игр с LEGO-конструктором, рекомендуемых к использованию в работе с детьми с ОВЗ:*

*1. Знакомство с деталями LEGO-конструктора.*

Цель: познакомить с деталями конструктора Lego.

Ход игры: ребёнку даются кирпичики Lego, по схеме происходит знакомство с деталями конструктора.

*2. Дидактическая игра «Заполни ячейки».*

Цель: развивать логическое мышление, умение подбирать подходящую фигуру в ячейку.

Ход игры: Ребенку даются различные детали Lego, необходимо разложить детали по ячейкам схемы.

### *3. Строительная игра «Цветные башни».*

Цель: развивать мелкую моторику, умение подбирать подходящую детали, строить башню по схеме.

Ход игры: Ребенку из детали Lego необходимо построить башни по схемам.

### *4. Строительная игра «Домики».*

Цель: развивать мелкую моторику, умение подбирать подходящую детали, строить дом по схеме.

Ход игры: Ребенку из детали Lego необходимо построить дом по схеме.

### *5. Строительная игра «Собери животное».*

Цель: развивать мелкую моторику, умение подбирать подходящую детали, строить животное по схеме.

Ход игры: Ребенку из деталей конструктора Lego нужно собрать животное по схеме.

### *6. Строительная игра «Цифры».*

Цель: развивать мелкую моторику, умение подбирать подходящую детали, строить цифру по схеме.

Ход игры: Ребенку из детали Lego необходимо построить цифру по схеме.

Важно учить детей, после создания конструкции, презентовать свою работу: рассказать, что построили, какие детали использовали, как можно с этим играть.

Таким образом, можно сделать вывод, что LEGO-конструирование оказывает благотворное влияние на все аспекты речевого развития ребёнка и является одним из средств в коррекционной работе по развитию всех сторон речи детей с ОВЗ.

***Список литературы***

1. Бедфорд А. Большая книга LEGO. – 2014.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях ФГОС. – М.: Маска, 2013. – 100 с.
3. Космачева М.В. Начальное техническое моделирование: сборник методических материалов. – М.: Перо, 2016. – 112 с.
4. Свирская Л.М. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.