(cc) BY

Попова Ирина Евгеньевна
воспитатель
Федюшина Марина Владимировна
воспитатель
Бардакова Татьяна Анатольевна
старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ»
п. Томаровка, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *в статье описывается опыт создания в подготовительной к школе группе предметно-пространственной среды, его значение в воспитании и обучении детей. Авторы, изучая опыт коллег, пополняют свою копилку знаний, повышая свое самообразование, внося в предметно развивающую среду больше вариативности, доступности, безопасности и трансформированности.*

Ключевые слова*: образовательное пространство, обновление предметно-развивающей среды, педагогическая компетентность, воздействие предметно-пространственной среды на ребенка, развивающий фактор, самообразование.*

Ранее в СССР многие детские учреждения строились однотипно и в угоду массовости, так как не хватало мест для всех ребят дошкольного возраста, группы были переполнены. И, хотя и внутри, и с наружи были разрисованы стены яркими картинками со сказочными героями, а наглядного материала, игр и разнообразных игрушек было достаточно, но еще не так остро ставилась цель индивидуального подхода к развитию, обучению и воспитанию детей. Ребята воспитывались в коллективе, для коллектива и через коллектив. Все дружно выполняли «команды» с постоянной последовательностью. Плохо это было или хорошо, это вопрос времени. Но многие педагоги, космонавты, наш президент

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выросли при этом раскладе воспитания и обучения, выучились и работают в сегодняшнее время, соблюдая сегодняшние принципы воспитания дошкольников.

Наш народ, воспитанный и обученный на этих принципах – выстоял в борьбе с фашизмом, а не ошибаются только те, кто ничего не делает. Но время идет, мы встретили XXI век, меняются возможности, педагогика не стоит на месте, у детей другие интересы. И одной из главных задач образовательной организации на современном этапе – раскрыть способности каждого ребенка, способствовать его личностному росту так, чтобы дети, став подростками, могли самостоятельно ставить задачу и достигать поставленной цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Воспитать личность, которая сможет жить и работать в конкурентном, высокотехнологичном, мире, при этом не терять человеческого лица, оставаться человеком в полном понимании этого слова – главная задача образовательной организации.

На современном этапе дошкольное образование, опирается на потребности детской личности, на их запросы, а это одна из основных целей введения ФГОС. Для развития у дошкольников новых качеств, требуется и совершенствование образовательного процесса, и новые творческие подходы, и обновление предметно-развивающего пространства. Ведь в нем развиваются детский интеллект, понятия и навыки в социальной сфере, воспитываются эмоциональные чувства позитивное отношение к окружающему миру. Очень важно создать именно ту среду, которая будет комфортной, вдохновляющей ребят на творческие поиски. В тоже время, дети должны чувствовать свою индивидуальную значимость и защищенность.

Развивающая среда будет успешно воздействовать на ребенка при детской игровой активности, познавательной деятельности. Поэтому авторы рассмотрели и начали внедрять такую модель организации образовательного и игрового пространства, которая предполагает свободу передвижения ребенка, и возможность по инициативе или запросу детей самостоятельно перестраивать положение ширм во время придумывания нового сюжета для игры или «вдруг» более расширенной зоны творчества, или передвинуть мобильную детскую мебель. Все это позволяет ребенку не только получить необходимые условия для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полноценного развития личности, но и для повышения своих индивидуальных способностей, дружественно-договорных отношений.

Авторы постарались создать:

– мобильность и зонирование развивающей среды с учетом региональных компонентов и культурных традиций, климатических условий;

– создать разнообразие игровых и дидактических материалов, которые мотивирует детей взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности;

– соответствие педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям;

– при подборе материалов и оборудования ориентировались на общие закономерности развития ребенка;

– с учетом гендерной специфики и психолого-педагогических требований.

Авторы создали в группе все условия, чтобы развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала группы, в соответствии с особенностями возраста с желаниями и запросами воспитанников, с возможностями для общения и совместной деятельности, двигательной активности, а также возможности для уединения детей.

Авторы создали условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной, деятельности детей. Также конструирования, изодеятельности, восприятия художественной литературы. Развивающую среду построили по принципу центрирования. Помещение группы было разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

1. Зона сюжетно-ролевых игр.
2. Зона строительно-конструктивных игр.
3. Зона грамотности.
4. Зона науки.
5. Зона математики.
6. Зона искусства.
7. Спортивный уголок.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Уголки уединения.

Все предметы, игры, материалы, пособия доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Атрибуты и игровое оборудование безопасно и, по мнению авторов – эстетично.

Авторы особое внимание уделили созданию среды в соответствии с «Методическими рекомендациями по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. №9-09/14/2380).

Поскольку нервная система дошкольника развивается, его психическое состояние весьма неустойчиво. Малыша легко удивить, развеселить, обидеть. Педагоги должны уметь регулировать детскую эмоциональную сферу. Ведь, как утверждают психологи, подавление эмоций способно спровоцировать невроз в его различных проявлениях. Ребёнка ни в коем случае нельзя стыдить и тем более наказывать за проявление чувств (гнева, страха, бурное веселье и т. п.), поскольку он не умеет их контролировать в силу своего возраста. Поэтому оборудовали уголок уединения, где дети могут отвлечься от занятий, снять напряжение и пообщаться со своей любимой игрушкой, рассмотреть семейные альбомы. Авторы оборудовали уголок мягкими подушечками, сшитыми мамами, книжной полочкой, где стоят «добрые сказки», развивающими играми, столиком с телефоном. В уголке находятся предметы для выражения негативных эмоций.

1. Подушки для битья.
2. «Коробочка гнева».
3. «Коврик злости».
4. «Островок примирения».
5. Зеркало для хорошего настроения.
6. Стакан «Кричалка».

Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Сенсорные игрушки. Дидактические игры – липучки: «Школа», «Зоопарк», «Морские животные», «Насекомые», «Мальчики и девочки», «Дикие животные».

2. Плеер с классической музыкой, русских и иностранных композиторов.

3. Фотоальбом с групповыми и семейными фото и фото домашних питомцев.

4. Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.

5. Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки.

6. Коллекции морских ракушек, магнитов.

7. Материалы для изодеятельности: цветной пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги.

8. Фотогалерея: пейзажи природы.

Пособия для развития эмоциональной сферы.

1. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Мои чувства».

2. Маски, волшебные предметы.

3. «Куб настроения».

4. «Книга доброты».

5. «Подушка-обнимушка».

6. Игры-манипуляции с предметами «Ласковое солнышко».

7. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Найди по цвету», «Большой – маленький».

8. Речевые игры «Мои добрые дела».

9. Изобразительная деятельность: «Нарисуй своё настроение», «Нарисуй или слепи из пластилина свой страх».

10. Физическая деятельность: ребята в уголке уединения могут выполнить знакомую им пальчиковую или дыхательную гимнастику.

Мебель-трансформер помогла решить разные задачи в группе. Стулья на колесиках, мягкие пуфы, ширмы помогают создать трансформируемое изменяемое пространство во время НОД и самостоятельной игровой деятельности. Дети сами могут формировать групповое игровое пространство. Как только потребность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рабочих мест отпадает, столы и стулья передвигаются в сторону, тем самым освобождая место для другой деятельности.

Авторы выделили каждую зону разным цветом. Возможно это, по мнению авторов, создаст нужный психологический настрой. Ведь любая яркая мебель в интерьере, выглядят привлекательно и дети с интересом рассматривают ее, особенно если на ней присутствуют их любимые сказочные герои. Психологи советуют: зеленые и синие цвета, успокаивают и придают детям уверенности в своих силах. Серые – настраивают ребят на решение поставленных воспитателем задач и не отвлекают от умственной деятельности, а красные и желтые цвета придают дошколятам, да и педагогам заряд бодрости.

При создании предметно-пространственной среды в группе, авторы учитывали безопасность, доступность, вариативность и трансформированность. Довели до детей понятие того, что ребята смогут самостоятельно использовать все пространство группы и что они могут преобразовывать пространственно-предметную среду, в которой находятся весь день.

Трансформируемая образовательная среда в детском саду предоставляет большие возможности для развития детей и усиления демократических отношений. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/28/fgos.dos

2. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)