(cc) BY

Ефимова Ольга Николаевна
воспитатель
Васильева Светлана Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

Аннотация*: в статье представлен конспект занятия по математике для подготовительной группы. Занятие развивающей направленности, позволяет выявить уровень сообразительности, находчивости, способность к остроумным рассуждениям.*

Ключевые слова*: математическая викторина, сообразительность.*

Цель. Развитие навыков учебной деятельности.

Задачи:

1. Продолжать учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

2. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=).

3. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов

4. (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

5. Развивать познавательные процессы, речь.

6. Воспитывать в игре отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Материал: простые карандаши, счетные палочки, карточки с заданиями, фишки, таблички с цифрами от 1 до 8, презентация с геометрическими фигурами, мультимедийная приставка, медальоны для каждого ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход игры.

– Ребята, вы любите играть? Хотите поиграть в математическую игру? Игра называется «Математическая викторина».

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать участник, чтобы их команда могла победить в викторине? (внимание, сообразительность, ловкость, смелость и ум). Давайте все эти качества покажем нашим гостям. Для этого мы должны внимательно слушать и быть собранными.

– «Математическая викторина» – игра командная. Для этого мы должны разделиться на две команды. А это мы сделаем следующим образом. Подойдите пожалуйста ко мне и возьмите фишки. У кого фишка с кругом -одна команда, с квадратом другая. Каждой команде нужно выбрать капитана и придумать название команды. Можете посовещаться.

– Придумали? И так первая команда…, вторая назовет свою команду…

– Хочу рассказать правила игры:

1. Во время игры нельзя шуметь, мешать другой команде.

2. Отвечает та команда, у которой я спрашиваю, если команда не смогла выполнить задание, я передаю голос другой, команда только в этом случае имеет право отвечать.

3. За каждое правильно выполненное задание команда получает фишку. В конце игры посчитаем фишки, у какой команды фишек будет больше, та и победит. Дорогие участники, я вам всем желаю удачи.

«Разминка»

– Первое наше задание называется «Разминка». Каждой команде будут заданы вопросы, по очереди.

1. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапок не замочила? (Две пары.)

2. В снег упал Сережка, а за ним Алешка, а за ним Марина, а за ней Ирина. А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? (5)

3. Четыре ноги, а ходить не может. Что это? (Стол.)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Курица, стоящая на двух ногах, весит два килограмма, сколько весит курица, стоящая на одной ноге? (Столько же.)

5. В году у дедушки четыре имени. Что это? (Зима, весна, лето, осень.)

6. Три человека ждали поезд три часа. Сколько ждали каждый из них? (3 часа.)

– Молодцы, ребята. Разминка закончена.

«Где, что стоит и какая фигура лишняя?».

– Чтобы выполнить второе задание, посмотрите на экран. Что здесь изображено? (Геометрические фигуры.)

Задание для 1-ой команды.

1. Какая фигура перед ромбом? (Круг.)

2. Какая фигура между кругом и трапецией? (Ромб.)

3. Какая фигура после ромба? (Трапеция.)

– Внимательно посмотрите на все фигуры и сравните, что у них общего? (у них есть углы). Тогда какая фигура здесь лишняя? Почему?

– А теперь вопросы для 2-ой команды. 1-ая команда внимательно слушает и проверяет.

1. Какая фигура перед многоугольником? (Трапеция.)

2. Какая фигура после многоугольника? (Ромб.)

3. Какая фигура между трапецией и ромбом? (Многоугольник.)

– Внимательно посмотрите на все фигуры и сравните, какая фигура здесь лишняя? Почему?

– Молодцы ребята, за правильные ответы получаете фишки. Ребята, присаживайтесь пожалуйста за столы.

Соедини картинку с правильным ответом

Следующее задание называется «Соедини картинку с правильным ответом». Каждой команде дается по две карточке, задание будем выполнять в паре. Вам нужно провести линию от картинки с предметами к соответствующим арифметическим действиям. (Дети выполняют действия в парах.)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Ребята, если вы выполнили задание, теперь перейдем к проверке. Поменяйтесь карточками. Проверьте правильно ли выполнили задание ваши соперники. Молодцы! И с этим заданием вы справились с легкостью.

Физкультминутка «Веселые цифры».

– Ребята, я раздам вам цифры, оденьте их на грудь. Пока играет музыка, вы гуляете по группе, как только музыка останавливается, вы выполняете задание, которое я вам говорю.

– Ну-ка, веселые цифры становитесь в ряд от 1 до 8. Называйте по порядку свои цифры. Молодцы! Дальше гуляем по группе.

– Ну-ка, веселые цифры становитесь в ряд от 8 до 1. Молодцы!

– А теперь поменяйтесь цифрами со своими друзьями. Я включаю музыку, а вы гуляете по группе. (дети гуляют по группе).

– Веселые цифры становитесь в ряд от 1 до 8.

– Молодцы, ребята, спасибо. А теперь садитесь по своим местам. Фишки получают обе команды.

Конкурс капитанов

– Следующий конкурс капитанов. Капитанов приглашаю к столу.

Капитанам необходимо собрать сыр из кусков, по часовой стрелке. В каждом следующем кусочке должна быть на одну дырочку больше. Капитан собравший сыр быстрее получит фишку.

– Молодцы. Фишку получает команда…

Придумай и реши задачу

– Следующее задание называется «Придумай и реши задачу». Давайте сначала вспомним, из чего состоит задача?

– Каждой команде раздам картинки, вы по этим картинкам должны придумать и решить задачу. Какая команда справится с заданием, получает фишку.

– Молодцы! Со всеми заданиями вы справились.

Итоги викторины.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– На этом викторина завершается. Проведем итоги участия команд в викторине. Давайте вместе посчитаем, какая из команд набрала больше фишек, та и победила.

– Вам понравилась игра? А что именно?

– Давайте, дети, перечислим те задания, которые вы выполнили в ходе викторины.

– Что для вас было сложно? Кому вы расскажите дома об этой игре?

Список литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.

2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.

3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: курс лекций для студентов дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.

4. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду. – 2001. – №1. – С. 5–17; №2. – С. 9–25.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)