

Панина Светлана Юрьевна

инструктор по физической культуре

Бабалова Татьяна Алексеевна

музыкальный руководитель

Рыбникова Елена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** статья посвящена формированию здоровья детей, полноценному развитию их организма как одной из основных проблем в современном обществе.*

***Ключевые слова:** охрана жизни, формирование здоровья, опорно-двигательный аппарат, физические упражнения.*

Приоритетным направлением педагогической деятельности дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Дошкольное учреждение осуществляет реализацию проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма являются одной из основных проблем в современном обществе.

Дошкольный возраст – наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья,

правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Педагоги и родители, а также медицинские работники повсеместно констатируют отставание, нарушения, несоответствие нормам в развитии детей дошкольного возраста, неполноценность их здоровья.

Статистика свидетельствует о том, что увеличилось число детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; не организовано на должном уровне взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями, родителями воспитанников по вопросам профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников; отмечен дефицит двигательной активности у детей; не обеспечено эффективное медико-педагогическое воздействие на формирование правильной осанки и предупреждения развития плоскостопия у дошкольников.

Если обратиться к истории исследования проблемы профилактики опорно-двигательного аппарата, можно отметить, что данным вопросом занимались как отечественные, так и зарубежные ученые.

В России, в начале XIX века, вопросами помощи детям с двигательными нарушениями занимался Г.И. Турнер. Ученый проводил ортопедическую коррекцию пораженных конечностей [8].

П.Ф. Лесгафт в своем труде «Основы теоретической анатомии», рассмотрел ряд проблем, смежных с биомеханикой [8].

Значительную роль в развитии отечественной биомеханики сыграла книга профессора А.А. Ухтомского «Физиология двигательного аппарата». Автор подробно рассмотрел вопросы, посвященные механическим свойствам мышц, а также зависимость силы мышцы от анатомических и физиологических факторов [8].

Большой вклад в разработку методов лечения у детей опорно-двигательного аппарата внесла К.А. Семенова, оказывая помощь для специали-

стов, занимающихся лечением больных и проводя курсы по обучению различными методами профилактики [8].

Развитие правильного опорно-двигательного аппарата является одной из задач физического развития. От того, в какой степени в дошкольном возрасте формируется рациональный навык фиксации основной позы прямо стояния в единстве с слаженным формированием мускул и укреплением костно-вспомогательного агрегата, в значительной степени зависит состояние ОДА в дальнейшие годы.

К числу основных факторов нарушения опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста необходимо отнести большой процент детей с обессиленным организмом, болезни в неонатальном и более запоздалом этапе формирования ребенка, связанные с ограничением моторной активности. Это отрицательно влияет на состояние скелетных мышц и позвоночника.

По данным Л.Г. Мирхайдаровой, наибольшее число нарушений опорно-двигательного аппарата у детей связано с изменением положения плечевого пояса (осанка) [6].

Согласно сведениям И.В. Пеньковой, из числа нарушений опорно-двигательного аппарата у детей доминируют: плоская спина, плосковогнутая спина, сутуловатость, выпуклая спина, кругло вогнутая спина [9].

Согласно мнению О.В. Козыревой, к числу основных факторов подъема распространения нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в последние годы необходимо отнести сокращение уровня здоровья новорожденных и осложнение экологической обстановки населения, вызвавшее понижение иммунобиологической реакции [4]. Активные формы и методы проведения тематического родительского собрания, помогающие длительное время поддерживать «живое общение»: музыкальное сопровождение; «острое блюдо»; «окно»; межсемейные конкурсы; обратная связь; минута самоанализа; работа с памятками; «слово-эстафета»; сюрпризный момент; «мозговой штурм»; «список прилагательных и определений»; «инсценирование».

Таким образом, используемые физические упражнения должны быть ординарны и доступны для исполнения детьми, не вызывать второстепенного воздействия. Проводимые физические упражнения в игровой форме должны становиться наиболее привлекательными, увеличивать эмоциональное состояние ребенка, его физические способности и устранять имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей. – М., 1995. – С. 61–140.
2. Волошина Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. – М.: Академия Естествознания, 2012. – 234 с.
3. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 203–237.
4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – С. 204–236.
5. Ключева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 215 с.
6. Мирхадарова Л.Г. Воспитание осанки у детей младшего школьного возраста средствами гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград: ВГАФК, 1997. – 23 с.
7. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2015. – 110 с.
8. Нарушения осанки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evrninov.ru>
9. Пенькова И.В. Совершенствуем методику профилактики нарушения осанки у старших дошкольников // Физкультурное образование Сибири. – 2007. – №2. – С. 27–34.

10. Ямпольская Ю.А. Особенности физического развития старших дошкольников и младших школьников // Вестник антропологии. – 2014. – №2. – С. 93–102.