

Корниенко Екатерина Вячеславовна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

***Аннотация:** статья посвящена организации предметно-пространственной среды ДОУ. Автор освещает особенности построения среды группы и их влияние на всестороннее развитие детей дошкольников.*

***Ключевые слова:** предметно-пространственная среда, особенности, обучение.*

В настоящее время специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей-дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Существуют специфические детские виды деятельности в каждом возрасте, например ранний возраст обусловлен экспериментированием с песком, водой, тестом, предметная деятельность и игры с динамическими игрушками, наблюдается деятельность, направленная на повторение действий взрослого, а также двигательная активность. К дошкольному возрасту специфические виды деятельности развиваются и приобретают больше смысла и наполненности. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами усложняются и видоизменяются в зависимости от обстановки и задачи. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками выходит на новый уровень. Исследования объектов окружающей среды становятся более разнообразными и полными для детей дошкольного возраста. Самообслуживание и элементарный труд (сложить игрушки на свои места, убрать за собой, одеться, заправить кровать), для данного возраста становится повседневным делом.

Потребность в общении, в движении, в познании – это три основные потребности необходимые ребёнку дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать данным потребностям.

ФГОС требует, чтобы среда группы была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В первую очередь критерии среды группы должны соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы детского сада. Важно обеспечить игровую, творческую и познавательную деятельность детей, с помощью разнообразия материалов и организации образовательного пространства группы. Насыщенность группы позволит созданию творческой деятельности, разнообразит двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, обеспечит эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда должна видоизменяться, трансформироваться в условиях образовательной ситуации, меняющихся интересов детей и их возможностей. Она должна постоянно видоизменяться под запросы детей и обучения, для стимулирования развития, интереса и творчества.

Среда группы несёт в себе много информации, она может заключаться в специальных уголках, баннерах, стеллажах, которые обеспечивают свободный выбор детей, сменяемость информации и игр, появление новых предметов, стимулирующих творческую, познавательную и игровую деятельность детей.

Доступность среды предполагает открытый доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы, которые присутствуют в группе, должны быть востребованными детьми и выполнять свои образовательные и развивающие функции, если материалы игр, оборудование и прочее не используются детьми, их следует унести из группы и постараться преподнести в интересном для детей свете. Предметно-пространственная среда должна соответствовать всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования детьми.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть яркой, интересной, занимательной, интенсивно развивать, провоцировать познавательный интерес ребёнка, его творческие и волевые качества, эмоции, чувства.

Одним из наиболее эффективных видов планирования в работе с детьми дошкольного возраста является комплексно-тематическое планирование. Данный подход обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний. Детское сознание удивительно быстро схватывает новую информацию и удерживает эмоционально значимые для него события. Ребенок не переутомляется, так как обеспечивается постоянная смена деятельности и впечатлений, и он «проживает» тему не спеша, успевая осмыслить и прочувствовать ее. Поэтому предметно-пространственная среда должна соответствовать ФГОС для всестороннего развития ребёнка в детском саду.

Список литературы

1. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности // Дошкольное воспитание. – 1995. – №4. – С. 37–42.
2. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/VhpiUr>
3. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8. – С. 46–50.