(cc) BY


***Бухалина Наталья Владимировна***
воспитатель
***Верещагина Ольга Дмитриевна***
воспитатель
***Загорулько Наталья Яковлевна***
инструктор по физической культуре
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация****: статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Сформированные социально-коммуникативные навыки – главный показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению смущения, робости, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности.*

***Ключевые слова****: социально-коммуникативное развитие, дефицит воспитанности, дети, познавательная активность, образовательное пространство.*

В современном обществе уверенно чувствовать себя могут только личности социально развитые, которые обладают интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому с дошкольного возраста у детей нужно развивать самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, надо учить быть соучастниками событий, уметь разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка повышению самооценки и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольной организации, так и в любом другом коллективе в будущем.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, расширение представлений об окружающем мире.

Педагогический коллектив МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский», организуя образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО решает задачи обогащения детского развития, позитивной социализации и индивидуализации, поддержки познавательной активности и инициативы детей, взаимодействия и партнерства с семьей.

Образовательное пространство детского сада позволяет реализовать задачи социально-коммуникативного развития детей, обеспечивая максимальный психологический комфорт. Педагоги создают условия для реализации права ребенка на свободный выбор деятельности, возможность для взаимодействия с окружающим миром и людьми. В целях личностного роста в детском саду организованы игровые центры в группах и на территории детского сада; зоны ОБЖ и ПДД; научно-исследовательский и краеведческий модули; зоны «Наша Родина» в группах.

Проводимая в МДОУ активная работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников, позволила выявить ряд особенностей. Так, наряду с существенными изменениями в интеллектуальной сфере детей: они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни), отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии, в поведении, общении дошкольников.

Мониторинг сформированности социальной компетенции дошкольников, проведенный в конце 2020–2021 года в форме, бесед, наблюдений, игровых и проблемных ситуаций обозначил проблемы социально-коммуникативного развития, связанные, прежде всего с тем, что современные дети стали менее отзывчивы к чувствам и переживаниям других людей, не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции и это часто приводит к импульсивному поведе-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нию. У многих дошкольников не сформирование позитивные установки к самообслуживанию, различным видам совместного труда и творчества, основам безопасности в быту, социуме, природе.

Таким образом, в ходе анализа результатов исходного состояния проблемы определилась необходимость проводить специально организованную работу по формированию социально-коммуникативных навыков для успешной позитивной социализации дошкольников.

Кроме того, в современных условиях актуальность социально-коммуникативного развития возрастает и в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Поэтому на семью и дошкольные организации возлагается особая ответственность за воспитание необходимых личностных качеств детей.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)