(cc) BY

Нуруллина Сагадат Сулеймановна
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Д/С №47 «Айгуль»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая отделением
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Гаязова Зульфия Якубовна
воспитатель
МБДОУ Д/С №19 «Аленка»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Муллашова Эльмира Раисовна
воспитатель
МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Аннотация*: в статье раскрываются аспекты использования сюжетно-ролевых игр в развитии речи дошкольников.*

Ключевые слова*: развитие речи, сюжетно-ролевая игра.*

Дошкольный возраст, это важный период для развития и становления дошкольников. Дошкольник раскрывает для себя мир общечеловеческих отношений, разнообразных видов деятельности и социальных функций людей. Сюжетно-ролевая игра является не только основным видом деятельности дошкольников, она носит социальный характер. Вопросом значения сюжетно-ролевой игры дошкольников занимались такие исследователи, как Е.А. Аркин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, П.А. Рудик, Д.В. Менжерицкая, А.П. Усова, и другие авторы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.С. Выготский писал, что игра источник развития личности и именно она создает зону ближайшего развития. Уровень изученности данного вопроса в психолого-педагогической литературе достаточно высок. На современном этапе Л.И. Федорова отмечает, что наблюдается рост интереса к игре, так как она отражает структуру реальной познавательной деятельности.

В.П. Арсеньева в свою очередь отмечает, что сюжетно-ролевая игра содействует натуральному ходу индивидуального развития дошкольника, а взрослые должны способствовать этому, создавая условия для развития игры. С.А. Козлова и Т.А. Куликова считают, что основанием сюжетно-ролевой игры является придуманная ситуация, а самостоятельная деятельность дошкольников в ней это одна из ее характерных черт. Именно она, по мнению авторов, способствует проникновению дошкольником в сущность доступных ему явлений, удовлетворить любознательность малышей, завлечь детей в деятельное постижение окружающей действительности, помочь ему изучить способы познания связей между объектами и явлениями.

Ценность игровой деятельности так же заключается в том, что она демонстрирует влияние на ход становления некоторых психических процессов, таких как мышление, память, речь, воображение, внимание. А также некоторых видов деятельности, таких как конструктивный, изобразительный, познавательный и общение. В игре дошкольник узнает окружающий мир, формируют его чувства, воля, мышление, развивают взаимоотношения с ровесниками, совершается становление самооценки и самосознания.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети взаимодействуют, решают определенные речевые задачи, устанавливают межличностные контакты, общаются друг с другом. Так, одним из средств развития речи дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Именно в ней открываются созидательные способности ребенка, формирует мышление, что, в свою очередь, содействует активному развитию речи малышей.

Речь – это процесс общения людей посредством языка, считает А.Г. Маклаков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В свою очередь, Я.А. Коменский писал, что человеку от природы присущи разум и речь, этим он отличается от животного. Ум и язык его следует развивать. Автор считал, что до трех лет основное внимание необходимо уделять правильному произношению. На четвертом, пятом и шестом годах жизни ребенка нужно обращать внимание на развитие речи детей на основании восприятия вещей из окружающей действительности. В качестве средств развития речи дошкольников Я.А. Коменский предлагал применять ритмические прибаутки, стихи. Больше обращать внимание малышей на отличия между простой речью и поэзией.

С.В. Петерина рассмотрела общественное, культурное и общепедагогическое значение родного языка. Язык, по его мнению, является необхватным искусством, которым овладело человечество. В обучении языку автор определил три существенные задачи:

– обучение звуку, или средству формирования органов речи;

– обучение слову, или средству знакомства с отдельными предметами;

– обучение речи, или средству научиться четко, выражать свои мысли о предметах.

Мнение о том, что речь начинает развиваться с раннего детства принадлежит Ф. Фребелю, а предпосылкой для ее формирования является богатство внутреннего мира ребенка. Задачу педагога Ф. Фребель видел в расширении содержания жизнедеятельности дошкольника.

Основное место в работах Е.И. Тихеевой заняли аспекты формирования развития речи малышей. Она на основе изученного Российского и зарубежного опыта создала концепцию формирования речи детей в обстоятельствах общественного дошкольного воспитания. Теоретическое ядро созданной системы Е.И. Тихеевой составляю такие положения: развитие речи воплощаться в действительность в единении с интеллектуальным развитием; речь дошкольников формируется в общественной среде, при условии увеличения социальных связей, в ходе общения с педагогами и ровесниками.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

О.О. Косякова обусловила важнейшие задачи работы по развитию речи дошкольников в дошкольном учреждении:

1) формирование речевого аппарата у дошкольников, его эластичность, четкость; вырабатывание речевого слуха;

2) накапливание содержательной стороны речи;

3) работа над речевыми формами, её структурой.

Наиболее широко О.О. Косяковой рассмотрены и представлены виды рассказывания дошкольников: рассказы по заглавиям, по началу рассказа, по картинкам, из опыта и др.

Для развития мышления дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр педагогами МБДОУ 47 «Айгуль», МБДОУ №19 «Аленка», МАДОУ №112 «Мозаика» г. Набережные Челны Республики Татарстан был разработан перспективный план.

Таблица

Перспективный план по развитию речи посредством сюжетно-ролевой игры

Месяц	Название игры	Цель
1	2	3
Сентябрь	Макдональдс	Накопление знаний о содержании игры и основных моментах её организации, учить выстраивать диалоги, развивать монологическую речь. Активизировать речь детей изменением игрового действия «Как мы с папой и мамой ходили в Макдональдс»
	Кафе	Знакомить с правилами поведения в кафе, учить выстраивать диалоги, развивать монологическую речь. Активизировать речь детей изменением игрового действия «Официант-неумеха»
Октябрь	Строители	Обогащать словарь дошкольников профессиональной терминологией, развивать диалогическую и монологическую речь. Активизировать речь детей изменением игрового действия «Как я построил дом»
	Клиника	Обогащать словарь дошкольников профессиональной терминологией, развивать диалогическую и монологическую речь. Активизировать речь детей изменением игрового действия «Как я лечу людей»
Ноябрь	В театре	Знакомство с правилами поведения в театре, знакомство с профессиями билетер, гардеробщик, кассир. Расширение знаний детей о нормах поведения в общественных местах

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Месяц	Название игры	Цель
1	2	3
	Театр	Накопление знаний о содержании игры и основных моментах её организации, учить выстраивать диалоги, развивать монологическую речь
Декабрь	Салон красоты	Обогащать словарь дошкольников профессиональной терминологией, развивать диалогическую и монологическую речь. Активизировать речь детей изменением игрового действия «Как меня подстригали в парикмахерской»
	Ателье	Обогащать словарь дошкольников профессиональной терминологией, развивать диалогическую и монологическую речь. Активизировать речь детей изменением игрового действия «Как мне пошили платье»
Январь	Супермаркет	Обогащать словарь дошкольников профессиональной терминологией, развивать диалогическую и монологическую речь
	Путешествие на Северный полюс	Развивать речь диалоговую дошкольников, закрепить представления детей о животных Севера, о их среде обитания; характерные особенности климатических условий Севера
Февраль	Путешествие в Африку	Развивать речь диалоговую дошкольников, закрепить представления детей о животных Африки, о их среде обитания; характерные особенности климатических условий Африки
Март	Путешествие за сокровищами	Накопление знаний о содержании игры и основных моментах её организации, учить выстраивать диалоги, развивать монологическую речь

При реализации перспективного плана ребята не просто играли в сюжетно-ролевую игру, они знакомились с правилами общения, развивали словарный запас, учились правильно выстраивать предложения, использовать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск: Логос, 2014. – 212 с.

2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: уч. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 415 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)