

Нафасова Екатерина Сергеевна

воспитатель

Советкина Екатерина Сергеевна

воспитатель

Чернова Дарья Алексеевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №15»

пгт Разумное, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА

Аннотация: актуальность проблемы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста, поднимаемой в статье, обусловлена целым рядом причин: началом школьного обучения с шести с половиной лет, обилием информации, получаемой ребенком, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Ключевые слова: палочки Кюизенера, количество, обучение, счет.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, простейшие временные и пространственные отношения, пользуются числами, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровне. Понятие количества для ребенка играет очень важную роль. Только овладев им, ребенок впоследствии обучается счету и вычислительной деятельности. А это, в свою очередь, поможет сформировать у ребенка другое, совершенно иное понятие количества.

Палочки Кюизенера сейчас легко вписываются в систему предматематической подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения.

Работа с ними позволяет создать полное, отчетливое представление о количестве, вырабатывает навыки счета, вычислений, создавая предпосылки для общего умственного и математического развития детей.

Исследования педагогов и психологов показали, что формирование понятия натурального числа у детей старшего дошкольного возраста происходит на основе оперирования совокупностями предметов: набором палочек, предметов быта, игры. Обучение дошкольников счету станет более успешным, если воспитатель будет использовать наглядные методы. Формирование понимания образования числа, отношений между числами осуществляется в процессе счета на основе сравнения двух групп предметов, когда предметы каждой совокупности располагаются в ряд, друг под другом. Счет предметов составляющих две совокупности, в одной из которых содержится больше элементов, чем в другой, служит основой для сравнения чисел.

Специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, в полной мере соответствуют палочки Кюизенера как дидактическое средство. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Они являются одновременно орудиями профессионального труда педагога и инструментами учебно-познавательной деятельности ребенка. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений.

Целесообразно включать в работу по формированию количественных представлений с помощью палочек Кюизенера серию образовательной деятельности: «Поиски пропавших картинок», «День рождения», «Загадки Бабы Яги», «Путешествие в Африку», «Увлекательная математика», «Путешествие», «Путешествие на поезде», «Путешествие к сказочным героям». Также проведение игр с палочками Кюизенера: «Кукла Маша», «Спортсмены» «Взрослые и дети», https://interactive-plus.ru

«Три подружки», «Лес», «Сосновый бор», «Транспорт», «Волшебные сказки» и другие. Данные игры направлены на закрепление знаний числового значения палочек, обучение детей составу чисел из единиц и из двух меньших, сравнению смежных чисел, установлению разностных отношений между числами.

При проведении игры «Транспорт» дети рассматривают разные виды транспорта, называют цвет палочек, при выкладывании сравнивают палочки между собой, показывают и называют состав чисел из двух меньших. Постепенно дети переходят к выкладыванию предметов по замыслу, придумывают собственную конструкцию корабля, заменяют цвет корпуса корабля.

В игре «Волшебные сказки» были самые сложные изображения. Внимание детей привлечет красочность образцов. При рассматривании схем дети выделяют части тела, отмечают их цвет, форму. При моделировании сказочных персонажей дети играют в парах, один из детей проговаривает порядок расположения палочек. Дети могут повторно начинать рассматривать схему, находить неточности и договариваться о последовательности выкладывания изображения.