

Аракелян Карина Артаваздовна

воспитатель

Ищук Евгения Геннадиевна

воспитатель

Коршикова Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье говорится о влиянии семейного воспитания на возникновение агрессивного поведения у детей. Авторы выделяют особенности развития агрессии и причины, способствующие ее развитию.

Ключевые слова: вспышки злости, вспышки гнева, биологические конфликты, социокультурные конфликты, причины.

В первые годы жизни ребенка агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это чаще всего во вспышках злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием.

В годовалом возрасте нормальным явлением может считаться замахивание ребенка на мать за то, что она сделала что-то неприятное ему. На втором году жизни возрастает активность ребенка. С расширением возможностей самостоятельных действий возникает независимость в поведении детей. Подчас это стремление к независимости «я сам» выливается в первые попытки маленького человека настоять на своем вопреки желанию родителей.

К трем годам жалобы на упрямство сына или дочери звучат настойчивее. В этот период дети попадают в детские сады, где начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого. В этот пе-

риод агрессия носит инструментальный характер. Конфликты между детьми чаще всего возникают в ситуации «обладать вещью, игрушкой». Проявление агрессивности в этом возрасте главным образом зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители и воспитатели относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фыркание, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии.

В этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт», и в это же время малыш сталкивается с целой системой новых для его опыта запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Это часто приводит к состоянию фрустрации. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта способствует тому, что в нем просыпаются злость, отчаяние, агрессивные тенденции.

Однако если раньше родители реагировали лаской на агрессивность ребенка, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишению удовольствий, изоляции.

Существует феномен «перенесения», который в три-четыре года является одной из обычных примет агрессивности. Суть его состоит в том, что ребенок не осмеливается в этом возрасте открыто излить свою злость на мать и переносит гнев и агрессивность на другой, гораздо более безобидный объект. Он не может взять верх над матерью с отцом прежде всего потому, что они взрослые и пользуются реальным авторитетом. К тому же ему уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний.

Говоря о возникновении агрессивных форм поведения, необходимо подчеркнуть, что одного только наблюдения за поведением родителей уже достаточно для вольного или невольного усвоения ребенком родительских норм поведения. Большая часть агрессивных детей вырастает в тех семьях, где агрес-

сивность проявляется в поведении родителей. Когда ребенок видит, что в различных конфликтных ситуациях или при плохом настроении, неудаче, нервозности, заботах родители всегда прибегают к одному и тому же способу решения: машут руками, буйствуют, кричат, спорят, проявляют агрессию по отношению друг к другу или детям, то это общее агрессивное поведение становится единственной моделью поведения и для ребенка. В аналогичных ситуациях, если будет к этому возможность, он и сам попытается вести себя агрессивно.

Многие психологи и педагоги, говоря о значении семейного воспитания, подчеркивают тот факт, что родители формируют не только положительные качества, но иногда, сами того не желая, могут стать причиной развития отклонений в поведении детей. Если у ребенка плохие отношения с одним или обоими родителями, если он чувствует, что его считают никуда не годным, или не ощущает родительской поддержки, он, возможно, окажется втянутым в преступную деятельность, будет вести себя агрессивно по отношению к другим людям. Воспитание – сложная система, которая отражает отношение родителей к ребенку, тип воспитательной позиции, способы воздействия.

Отношения родителей к своему ребенку можно описать двумя парами важных признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдержанность. Степень их выраженности обуславливает характер воспитательного воздействия. От позиции, которую занимают родители в процессе воспитания, зависят эмоциональное состояние ребенка, его поведенческие тенденции по отношению к другим.

Список литературы

1. Кулганов В.А. Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – №6 (111).
2. Кулганов В.А. Коррекция агрессивного поведения детей // Дошкольная педагогика. – 2015. – №7 (112).
3. Кулганов В.А. Психогимнастика как метод коррекции психоэмоционального состояния дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – №10 (115).

4. Детская агрессивность. Возрастные особенности и проявления детской агрессивности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school7eao.ru/2009-11-17-02-48-41/126-2009-11-25-02-58-35> (дата обращения: 19.10.2021)