

Ковалева Ирина Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Анохина Нина Петровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Виноходова Елена Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Аннотация: в статье рассматривается инновационно-технологический подход к интеллектуальному развитию личности дошкольника, регламентируемый государственными образовательными стандартами. Раскрываются вопросы, мешающие вводу инноваций в дошкольное образование. Основное внимание обращается на многообразие развивающих технологий, способствующих высококачественному обучению и развитию дошкольников.

Ключевые слова: инновационные технологии, методика, педагогическая технология, ФГОС, качество образования, развивающие программы, личность ребёнка.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют содержание и условия организации образовательного процесса для развития физических, интеллектуальных и индивидуальных способностей дошкольников, формирования у них общей культуры, обеспечивающих их социальное благополучие, здоровьесбережение и выделили пути психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Задач перед педагогами стоит много, и решать их надо интегрировано, обеспечив разностороннее развитие детей, учитывая их возраст и индивидуальные особенности. Такая интеграция возможна только при условии соединения обу-

чения, воспитания и развития. Поэтому интегрированное включение современных технологий в образовательное пространство ДООУ становится актуальным. Совершенствование образовательного процесса в рамках ФГОС ведёт к развитию профессиональной компетентности педагога, который работает в ДООУ. Саморазвитие – важный показатель профессиональной компетентности педагога, а основной критерий – эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост, умение внедрять новые педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс. Сейчас педагогические коллективы ДООУ стараются вводить инновационные технологии в свою работу. Поэтому выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, соответствующих развитию личности ребёнка, становится основной задачей воспитателей. Но в ряду с этим возникает ряд проблем: отсутствие или нехватка ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные); недоверие педагогов к инновациям, связанное с сохранением стереотипов образовательной деятельности в ДООУ; нежелание совместной работы в условиях инноваций (возникает между молодыми и педагогами-стажистами); отсутствие или недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов; отсутствие системы стимулирования инновационных педагогических навыков; отсутствие конкретных методов контроля эффективности инновационного процесса. Но, несмотря на проблемы, нововведения всё равно внедряются и широко применяются в практике дошкольных образовательных учреждений: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ». Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов. Самое важное здесь то, что воспитатель не наставник, а соучастник процесса и стоит «не рядом,

не над, а вместе». Ребёнок чувствует больше свободы, которая побуждает к большей творческой активности. Знания добываются им самим в ходе своей исследовательской деятельности, и тем самым повышается эффективность процесса обучения и получение более качественных результатов: развивается индивидуальность воспитанников; у детей развивается инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению; повышается любознательность и заинтересованность исследовательской деятельностью; активизируются различные виды активности воспитанников (игровая, познавательная и т. д.); повышается интеллектуальный уровень детей; развивается креативность и неординарность мышления. К инновационным педагогическим технологиям относим: информационно-коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения, проектные технологии, использование лэпбука, технологию игрового обучения.

Информационно-коммуникационные технологии стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование компьютеров, интерактивных досок, магнитофонов, телевизоров, фотоаппаратуры и т. д., которое является одним из условий успешного образовательного процесса. Применение ИКТ в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу и позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация, интерактивная доска, клавиатура), слухового (звуковые и видеоматериалы) восприятия. Если для младших дошкольников мы используем презентацию в начале занятия, то затем продолжаем его рисованием или играми. В средней группе усложняем: добавляем видеоматериалы «Уроки тётушки Совы» и видеозагадки. А уже в старших группах показываем ребятам обучающий мультфильм, а затем проводим беседу на эту тему. Использование интерактивной доски помогает легко перейти от объяснения к действию, где дети сами проявляют познавательную активность, которая способствует осознанному усвоению материала. Интерактивная доска способствует проведению различных развивающих игр; просмотру иллюстраций и видеоматериалов; разбору проблемных ситуаций, а также совместное творчество и др. Заниматься на интерактивной доске дети могут как по очереди, так и подгруппами

(2–3 ребёнка). Если в младших группах дети выполняют задания, которые им даёт педагог, то в старших и подготовительных дошкольники могут уже самостоятельно придумать действия или догадаться, что нужно сделать. Какой вариант работы выберет воспитатель, зависит непосредственно от поставленных целей и задач предстоящего занятия. Например, в младших группах используя интерактивные дидактические игры на сортировку, классификацию предметов, можно ещё предложить что-то дорисовать. Хороший эффект и результат даёт использование наглядного материала: дети могут двигать на экране геометрические фигуры, считать предметы и т. д. Старшие дошкольники любят игры-путешествия, проводимые в виде квеста, а красочная презентация доставит детям яркие эмоции. Обучающие игры и программы могут быть совершенно разными, но эффект их использования очевиден. Технология проблемного обучения ставит определённые проблемы и предполагает самостоятельное их решение воспитанниками. Этот приём помогает творчески подходить к решению задач и развивает у детей мышление. Используемая в ДОО проектная деятельность, предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их исполнения у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельности, творчества, умению решать сложные задания. Выполняя задачи исследовательского проекта, дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, в форме газеты, рисунка; игрового – входят в роль персонажа рассказа, сказки; информационного – собирают информацию по теме, а потом выполняют отчёт проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа; творческого – показывают совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п. Каждый дошкольный возраст в ходе проекта решает задачи в зависимости от умений и интересов детей. Очень часто сейчас нами используется Лэпбук – это самодельная книжка-раскладушка, в которой присутствуют разнообразные кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук – это итог совместной деятельности воспитателя и дошкольников. Это «продукт», наполненный материалом по кон-

кретной теме, который даёт ребёнку возможность самому знакомиться с наглядным материалом, это он, ребёнок, решает, как взаимодействовать с лэпбуком. Лэпбук поможет закрепить пройденный материал и напомнит о нём в дальнейшем. С ним дети работают увлечённо.

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом, повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии в том, что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение детьми навыков социализации. В совместной деятельности с дошкольниками необходимо постоянно применять игровые приёмы. Виды игр, очень разнообразны и могут различаться: по виду деятельности: двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.; по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические; по характеру игровой методики: игры с правилами и игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры, а также игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода; по содержанию: музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.; по игровому оборудованию: настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.. Условие для успешной реализации игровой технологии – постоянное общение педагога с воспитанниками. Это повышает познавательный интерес и активность детей, развивает индивидуальность дошкольника и личные качества каждого ребёнка. Главное здесь не предметное обучение, а цель на разговор, умение мирно решать конфликтные ситуации, понимание интересов друг друга и раскрытие творческого потенциала ребёнка. В процессе игрового взаимодействия дети делятся своими размышлениями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки. Развивающие технологии в дошкольных учреждениях должны быть мобильными, меняться и адаптироваться под данное время. Но во всём нужна мера, поэтому инновационные технологии основываются на традиционных методах воспитания, улучшенных и дополненных современными исследованиями. В XXI веке ребёнок обязан быстро усваивать информацию, подстраиваться под

меняющийся мир и ежедневно находить в нём своё место, обладать умением мыслить и общаться. Овладев необходимыми навыками взаимодействия с детьми и педагогом, ребёнок начинает видеть свои ошибки и других детей, исправлять их, уметь оценивать достижения и успехи и что самое важное, формируется учебная деятельность, необходимая для обучения в школе. Для продуктивной работы с детьми, непременно надо анализировать и внедрять современные инновационные технологии в образовательную деятельность.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.Б. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: ДетствоПресс, 2012. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 414 с.
3. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 20–25.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ №30384 от 14 ноября 2013 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 30.04.2021).