

Гагарина Вера Владимировна

воспитатель

Шевченко Надежда Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА

***Аннотация:** в статье рассмотрены игры В.В. Воскобовича в качестве своеобразного средства, учебного пособия, которое позволяет в игровой форме развивать речевые навыки, обучать, воспитывать детей.*

***Ключевые слова:** развитие речи, игры, В.В. Воскобович.*

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее образование, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную и речевую активность.

Игры очень важны для становления и развития личности ребёнка, поскольку являются не только инструментами его самовыражения, но, также, и способом познания окружающего мира и адаптации к нему.

Ценность развивающих детских игр состоит в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при этом ребёнка. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая) отвечает современным требованиям образования детей и запросу деятельностного подхода. Учитывая особенности каждого

ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность.

При применении развивающих игр есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Развивающие игры В.В. Воскобовича направлены на развитие конструкторских способностей, пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения, мелкой моторики, умений сравнивать, анализировать и сопоставлять. Есть и более сложные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое. Данные игры характеризуются тем, что содержат готовый игровой замысел, материал и правила. Игру существенно дополняет сказка – она вводит ребенка в необычный мир возможностей и замыслов, заставляет содействовать и сопереживать героям и событиям. Это порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам.

Одной из трёх больших групп, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры», является группа игр с буквами, звуками, словами и слогами. К ним относятся: «Теремки Воскобовича», «Складушки», «Читайка на шариках – 1, 2», игры-эрудиты: «Яблонька», «Ромашка», «Снеговик», знаковые конструкторы «Шнур-малыш», «Шнур-затейник», «Геокоонт», «Конструктор букв». В этих играх старший дошкольник решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством.

Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе которых у дошкольников происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием. Подготовка к обучению детей старшего дошкольного возраста к чтению идёт в три этапа:

1. Первый этап:

- знакомство со звуками и буквами;
- гласные и согласные буквы;

– разделение согласных звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

2. Второй этап:

– знакомство со слогами;

– слияние букв.

3. Третий этап:

– слоговое чтение;

– чтение простых слов.

В процессе знакомства с игрой «Теремки» решаются следующие задачи:

– знакомство с буквами, звуками, различение твердости-мягкости, звонкости-глухости;

– составление слогов, освоение слияния звуков в слоге;

– знакомство с орфографическими исключениями русского языка;

– конструирование слов и простых предложений;

– использование моделей гласных и согласных букв при составлении слов;

– развитие внимания, памяти, мышления.

Не менее интересной является игра «Складушки», предназначенная для обучения детей чтению по складовой системе. Совместно с ребенком педагог рассматривает рисунки на карточках, читает стихи, придумывает сказку, поет песни. Как правило, песни импонируют детям, что способствует их быстрому запоминанию и развитию памяти.

К играм, помогающим педагогу добиваться высоких результатов, можно отнести игры-эрудиты: «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка»; «Читайка на шариках»; знаковые конструкторы: «Шнур-затейник», «Геовизор», «Логовизор», «Игровизор», «Конструктор букв».

«Конструктор букв» развивает воображение, внимание и память, делает ум гибким, учит анализировать и логически мыслить, тренирует мелкую моторику, координацию «глаз-рука», и помогает интересно, необычно и полезно разнообразить досуг ребенка. С помощью игры «Конструктор букв» ребенок освоит моторный образ буквы, научится проводить ее тактильный и оптический анализ.

Игра «Читайка на шариках» развивает:

- формирование интереса к чтению;
- различение звонких, глухих согласных звуков;
- звуковой анализ слов;
- деление слов на слоги и произвольные части;
- слоговое чтение;
- конструирование и чтение слов, словотворчество;
- внимание, память, воображение, мышление;
- мелкую моторику рук.

Каждая игра технологии обязательно имеет свою сказку, но дети очень любят придумывать свои сказки к играм. Придумывание собственных небольших сказок – отличная тренировка для развития речевых навыков.

Таким образом, использование игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствует активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в развитии детей. Ребенок образно попадает в ситуацию, последовательно анализирует свои действия, поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения. Используя развивающие игры В.В. Воскобовича, можно добиться положительного результата в речевом развитии детей и обучении чтению.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. – СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.
2. Харько Т.Г. Сказки Фиолетового леса. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Санникова И.Н. Речевое развитие детей средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/85 (дата обращения: 20.10.2021).