

Кривчикова Татьяна Анатольевна

воспитатель

Гагарина Вера Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение на дороге, пешеход, пассажир, проблемно-игровые ситуации, правила дорожного движения.*

Воспитание общей культуры поведения начинается с младшего возраста. Именно в это время должна начинаться подготовка ребенка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем.

Анализ научной литературы показал, что формированию безопасного поведения на дороге и в транспорте уделяют внимание многие педагоги. Как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий не так-то просто, ведь к дошкольникам нужен подход особый. Необходимо донести до ребенка очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы он затаив дыхание поглощал информацию.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

К.В.Петрова считает, что чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев.

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других доступных им формах.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно в виде игры, но игры поучительной. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко использовались самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;

– интеллектуально-познавательные.

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности. Игры, способствующие формированию основ безопасного поведения на дороге, включались во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство.

В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывали самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекрёсток» и др.), в которых показывали практические навыки и

умения. Дети придумывали сюжет, распределяли роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы «Главная дорога» сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды, участвовали в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняли различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак, кто больше назовёт дорожных знаков и другие.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки наклеиваются на грани кубиков); такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), в него дети собирали дорожные знаки, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие.

Свои знания дети показывали в интеллектуально-познавательных играх, игровых программах. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины др.): «Безопасная прогулка», «Путешествие в новогоднем экспрессе», «Самый умный на дороге», «Звёздочки дорожной безопасности», «Я знаю дорожные знаки».

Консолидация усилий педагога и родителей позволила добиться хороших результатов в формировании основ безопасного поведения детей на дороге. Родители – опора воспитателя во всех делах. Таким образом, систематическая работа педагога и родителей помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

Список литературы

1. Мамина Н. Безопасность на дороге. – М.: Учитель, 2014. – 16 с.
2. Маркин Н.И. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы. – М.: Энас-класс, НЦ ЭНАС, 2011 – 48 с.

3. Петрова К.В. Как научить детей ПДД Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 96 с.
4. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219с.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 61 с.
6. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. – М.: Карпуз, 2014. – 12 с.
7. Гакман Е.В. Игровые технологии в обучении дошкольников ПДД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elenagakman.blogspot.com/2018/03/blog-post_24.html (дата обращения: 20.10.2021).