

Халеева Алла Васильевна

воспитатель

Сорокина Марина Ивановна

воспитатель

Бушуева Ольга Михайловна

воспитатель

Гребенищикова Татьяна Егоровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ДОУ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме для всех категорий педагогов – самообразованию. Потребность в самообразовании педагога диктуется, с одной стороны, социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, готовностью перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи, а также растущей потребностью в самореализации педагога.*

***Ключевые слова:** педагог, самообразование, образование, информация, профессиональная компетентность, целенаправленная работа, самосовершенствование.*

Проблемы непрерывного образования неотделимы от проблем, связанных с деятельностью педагога. Какие бы формы, методы и технологии ни внедрялись в современное образование, педагог всегда будет в нем главной фигурой. Педагоги прошлого писали о роли педагога в учебно-воспитательном процессе: «Только личность может влиять на развитие и определение личности, только характер может формировать другой характер», так как педагог является носителем высоких нравственных идеалов. Педагог должен постоянно совершен-

ствовать себя, чтобы быть авторитетом для воспитанников, чтобы выполнять свою педагогическую миссию.

«Учитель учит, пока сам учится», – К. – Заявил Ушинский. Воспитатель должен любить детей и свою профессию. «Чтобы стать настоящим воспитателем, он должен отдать им свое сердце», – писал В. Сухомлинский. Прежде всего общество предъявляет к педагогу определенные требования, отражающие общие для всего человечества нравственные ценности: духовность, открытость, гуманизм. Профессионально-педагогическая деятельность и мораль как совокупность принципов, норм, правил регулирует поведение и характер учителя-наставника, отражает нравственные взгляды, чувства, убеждения, формирует его нравственный облик. Решение новых образовательных задач, выдвигаемых обществом в условиях глобальных изменений, неразрывно связано с нравственным обликом современного педагога.

В условиях активизации научно-технического прогресса пространство влияния педагога на личность и в этих условиях его функциональные роли начинают возрастать.

Как профессионал педагог формирует веру в то, чему он учит, и следование этим принципам определяет нравственный и гуманистический характер отношений в педагогическом процессе.

Педагог творит вовне; он никогда не сможет увидеть и понять нового человека до конца, потому что это станет ясно лишь много позже. Личностная, общая, профессиональная, самообразовательная культура педагога, следовательно, должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем социального окружения. Известно, что чем выше уровень развития личности, тем больше она ощущает потребность в самореализации и самообразовании, и только при условии постоянного самообразования личность может соответствовать требованиям времени. В современных педагогических исследованиях определен комплекс личностных качеств, характеризующих современного педагога. Одни ученые систематизируют качества педагога, другие исследуют личностные качества педагога по степени осмысленности.

По мнению В. Сластенина, модель идеального педагога может быть представлена в виде профессиограммы (должностной инструкции) [5, с. 26]. В качестве важнейшего компонента он называет познавательную направленность, включающую научную эрудицию, духовные, прежде всего познавательные, потребности и интересы; интеллектуальную активность, чувство нового, готовность к педагогическому самообразованию. Ученый определяет проектируемый образ современного педагога: высокая социальная активность и ответственность; главным ориентиром его деятельности является высокий профессиональный долг; любовь к детям, необходимость и умение отдавать им свое сердце; подлинная интеллигенция, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими, отсутствие амбиций и пристрастий; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогической мысли, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, владение индивидуальным стилем педагогической деятельности; необходимость постоянного самообразования и готовность к нему; физическое здоровье, профессиональная работоспособность [4, с. 32].

Таким образом, эффективность любой деятельности, в том числе и педагогической, зависит от практической готовности человека к ней, его индивидуальных качеств и способностей.

Е. Бондаревская и Т. Белоусова разработали образ системы профессионально значимых качеств педагога, характеризующих его педагогическую культуру: убежденность, общительность, интеллектуальность, сдержанность, деликатность, самообладание, чувство юмора, педагогический такт, любовь к детям, доброта. Проведенное учеными ранжирование доминирующих качеств показало, что воспитанники ценят как наиболее доброжелательные такие качества, как тактичность, вежливость, энергичность, эмоциональность, чуткость, понимание, чуткость преподавателя при обучении его предметам. Современная образовательная ситуация объективно требует от педагога осознания необходимости и ответственности за собственное профессиональное развитие.

На первом месте в иерархии качеств современного педагога стоят качества, характеризующие личность и зрелость личности: ответственность, самостоятельность, сила воли и интеллект, самоуважение, целеустремленность [1].

Первая группа качеств педагога: дисциплинированность, самообладание и независимость собственных суждений. Их проявление свидетельствует о способности человека быть индивидуальностью, которая выбирает себя из окружающей среды и склонна к саморегуляции своей деятельности. Ориентация на эти качества указывает на проявление субъектности как личностного начала современного педагога.

Вторая группа качеств говорит об отношении человека к другим людям и его духовно-нравственной зрелости. Здесь приоритет отдается честности и уважению, потребности в созидании, способности к сопереживанию, сердечности, милосердию, духовности, педагогической рефлексии.

Наличие у педагога таких качеств, как профессиональный долг, самодисциплина, общественный дух, педагогический такт, терпимость и ответственность, рассматривается ученым как одно из условий готовности личности к осуществлению педагогической деятельности. Эта информация подчеркивает важность субъективной позиции педагога в направлении самообразования в условиях современных требований.

Современный профессиональный педагог – это человек, обладающий высокими нравственными принципами, интеллектуальной культурой, обладающий критическим и творческим мышлением, владеющий технологиями педагогического мастерства, занимающий активную позицию самосозидания [2].

Все индивидуальные и профессиональные качества формируются и развиваются в процессе систематической работы над собой. По сути, самообразование – это явление, способствующее самоидентификации и самоутверждению личности. Самообразование направлено на решение профессионально-педагогических задач, которые стоят перед современным педагогом в его практической деятельности в ДОУ.

Социальная значимость деятельности воспитателя подтверждается тем обстоятельством, что одно из самых сильных впечатлений на формирующуюся индивидуальность воспитанника оказывает первый наставник. Его нравственные, психологические и профессиональные качества.

Педагогу важно быть толерантным в интеллектуальной сфере общения, необходима постоянная внутренняя работа над собой по созданию духовных сил: терпения, самоконтроля, саморегуляции поведения. Индивидуальный стиль и эффективность педагогической деятельности во многом зависят от личности педагога, его порядочности, эрудиции и педагогического такта. Есть и другие свойства характера, которые были названы педагогами как неотъемлемая часть их успешной педагогической деятельности: уверенность, доброта, чувство юмора, внешняя привлекательность, умение создавать положительный образ. Поэтому весьма важен факт влияния внутренних представлений педагога о себе как о профессионале, мобильном, гибком, способном к творческой переработке новых идей в потоке возрастающей информации и грамотному использованию его в практической деятельности в условиях глобализации. На наш взгляд, современное самосознание педагога является мощным источником внутренней силы и внутреннего потенциала личности, энтузиазма в передаче своих знаний молодому поколению, способностей и духовно-культурных ценностей в поликультурной среде. Это позволяет педагогу адаптироваться к условиям современной жизни, быть готовым к инновациям в модернизации образования. Концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е. Бондаревская, Н. Крылова и др.) переосмысливает развитие традиционной педагогической идеи, закладывает принципы новой парадигмы образования, состоящей из следующих особенностей: общий взгляд на образование и самообразование меняется в сторону более глубокого понимания их как культурного процесса; меняется понятие индивидуальности, которая, кроме социальных качеств, наделена различными субъективными свойствами, характеризующими ее самостоятельность, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т. д., в связи с чем изменяется ее роль в самообразо-

вательном и педагогическом процессе, становясь его системообразующим началом [3].

В самообразование активно внедряются результаты новейших исследований о психологических механизмах развития личности. Важное значение придается самопознанию, саморегуляции, самоконтролю, самоорганизации, персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации, самореализации и другим внутренним механизмам саморазвития личности. Образование и самовоспитание рассматриваются как часть культуры, которая, формирует, питает и влияет на содержание и развитие человека. Чтобы обеспечить восхождение человека к общим для всего человечества ценностям и идеалам культуры, образование должно быть культурно целесообразным. Это означает, что культурологический подход, определяющий все средства воспитания культуры и человека как творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию, должен стать основным методом планирования и развития.

Содержание личностно-ориентированного образования должно включать в себя все, что необходимо человеку для построения и развития собственной «Я-концепции» и иметь следующие компоненты: личностно-ориентированный, системный, андрагогический, аксиологический, когнитивный, творческий и личностный. Из этого следует, что основные усилия педагога по актуализации содержания должны быть направлены на усиление личностно-смысловой направленности личности.

В системе личностно-ориентированного образования к воспитателю предъявляются особые требования: он обладает ценностным отношением к ребенку, культуре, творчеству; проявляет гуманную педагогическую позицию; заботится о духовном и физическом здоровье детей; умеет создавать и постоянно обогащать культурно-познавательную и предметно-развивающую образовательную среду; умеет работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность; владеет различными педагогическими технологиями; способен придать им личностно-развивающую направленность; проявляет беспокойство о развитии и поддержке каждого ребенка. Все это тре-

бует постановки новых акцентов в проблеме самообразования педагогов. Прежде всего, это продвижение как ведущая цель-формирование творческой саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности. Через наполнение образовательного процесса содержанием личности развивается способность педагога к самообразованию. В отношении целей и направленности самообразования педагога в современных условиях развития образования, что, исходя из общей цели образования, интегрально обуславливает становление его индивидуальности и самобытности. Основными задачами самообразования специалиста-педагога считаются: формирование потребности в осознании смысла жизни, выборе нравственной позиции для самореализации; развитие творческого потенциала личности, профессиональной компетентности, духовного мира; активизация процессов самовоспитания, самосозидания личности, совершенствования целостных индивидуальных качеств.

В связи с этим проблема организации и стимулирования самообразовательной деятельности современного воспитателя в условиях непрерывного образования становится особенно актуальной. Цель профессионально-педагогического самообразования – личностно-профессиональное самосовершенствование, позволяющее достичь профессиональной компетентности, высокого общекультурного уровня, повысить эффективность педагогической деятельности, проявляется в качественных изменениях развития личности, то есть в высоком уровне достижений педагогического мастерства и творческого отношения к нему [5]. Рассматривая вопросы совершенствования педагогического мастерства, обращаем внимание на невозможность решения вопроса о росте педагогического мастерства без самообразования.

Поэтому в современных условиях самообразование следует рассматривать не только как концепцию непрерывного образования, но и как форму обучения, способ реализации современных требований к индивидуальности педагога.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: ВладосПресс, 2013. – 288 с.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 416 с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика и практическая психология / Е.В. Бондаревская, Н.А. Крылова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 398 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.
5. Сластенина В.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2015. – 624 с.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.