

Гербовская Яна Сергеевна

воспитатель

Серенкова Люция Салимуловна

воспитатель

Хохулина Нина Михайловна

воспитатель

Шановалова Татьяна Ивановна

старший воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

п. Разумное, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

***Аннотация:** по мнению авторов, систематическое применение подвижных игр, направленных на развитие нравственно-волевых качеств, имеет положительную динамику: большое количество детей научились играть честно, соблюдать правила, играть дружно, выручать товарища, заботиться не только о себе, но и обо всей команде.*

***Ключевые слова:** подвижная игра, правила, нравственно-волевые качества, личность.*

Дети – это мудрые существа, они не любят заниматься чем-то, смысла чего не понимают, поэтому воспитывает ребенка только та деятельность, которая доставляет ему радость. Именно такой деятельностью является подвижная игра.

Большую воспитательную ценность имеют правила подвижных игр. В играх есть правила, которым надо следовать. Команды, которые обязательны для всех. Так дети учатся и подчиняться, и руководить, работать в команде или только на себя. Соблюдая правила игры, дети постигают смысл «честно» – «нечестно», учатся управлять своими чувствами, движениями, приучаются оценивать свои

действия и действия партнеров, помогать друг другу, радоваться успехам товарищей. И что очень важно, учатся, как побеждать, так и проигрывать. И изливать свои эмоции не на соперника, а на достижение цели.

В играх необходимо создавать такую обстановку, чтобы удовольствие, получаемое ребенком от своего доброго поступка, побеждало другие чувства.

Организация таких игр, как «Догонялки» и «Лохматый пес» способствовала преодолению нерешительности, робости, страха перед новым, неизвестным. Помогала им в этом поддержка сверстников. Например, держась за руки, дети все вместе направляются к «опасной черте». Эмоциональный подъем, который они испытывают при этом, также является опорой для преодоления боязливости.

Воспитанию у детей смелости, способности мобилизоваться и избежать опасности способствуют игры «Салочки-выручалочки», «Ловишки». Чтобы не быть пойманным поможет только собранность и уверенность в себе, которая позволит убежать вовремя от салочки.

Характер движений во многих играх заставляет действовать быстро, проявлять сообразительность, умение увернуться, преодолеть препятствие («Волк и зайцы», «Кто скорее» и др.). В ряде игр («Перенеси покупки», «Пройди через болото») от действия одного участника зависит ход всей игры, из-за опоздания одного проигрывает весь отряд или звено. Это является стимулом для развития умения подчинять свои действия и желания коллективу, чувства ответственности за свои поступки, т.е. в единстве и взаимовлиянии идет развитие важнейших нравственных качеств: товарищества, дружбы, взаимопомощи.

В повседневной жизни подвижные игры проводим на протяжении всего дня: в утренние часы и вечером простые игры спокойного характера. Перед занятиями уместны игры средней подвижности. Наиболее полезны и целесообразны подвижные игры на свежем воздухе, во время прогулки. На праздниках, развлечениях проводятся разные по характеру, тематике, степени подвижности подвижные игры.

Зная, что только в условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт и как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями сложилась определенная система в работе с родителями.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Информационные стенды содержат практический материал, конкретные игры, в которые можно поиграть с детьми, советы по организации игр.

Родители активно учувствуют в подборке игр в рубрику «Игры нашего детства», с интересом относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки.

Бывает так, что час совместной игры, общих впечатлений останутся в памяти ребенка на всю жизнь, поэтому привлекательным и полезным является досуговое направление в работе с родителями: совместные праздники, развлечения, построенные на основе подвижных игр всегда проходят весело и интересно. Например, совместный праздник «Вместе весело шагать» способствовал положительным взаимоотношениям родителей и детей, установлению эмоциональным контактам.

На сегодняшний день можно сказать, что использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками создана атмосфера взаимоуважения.

Для успешной игровой деятельности важно придерживаться следующих рекомендаций:

- подвижные игры должны интересовать детей и направляться воспитателем;
- усиливать нравственные задачи, а иногда и включать их специально, создавая новый вариант игры;
- например, в обычную игру включается нравственная задача: играющим нужно заметить трудное положение, в котором находится товарищ, подумать, как выручить его;

- не нарушать ход игры замечаниями, длинными объяснениями;
- очень важна эмоциональная реакция взрослого: улыбка, одобрительный взгляд, кивок головы подскажут детям, что они действуют правильно;
- привлекать внимание ребят положительным проявлением, которые обнаружил кто-то из них во время игры;
- оценить действия детей по окончании игры. Подчеркнуть конкретные нравственные проявления каждого: выручил товарища, радовался вместе со всеми;
- учитывать особенности детей при распределении ролей;
- правила игр не заучивать с детьми специально, но создавать условия для их лучшего усвоения: обращать внимание на правильные поступки детей;
- творчески подходить к проведению подвижных игр.

Дети выбирают «противников», равных по силам; победив, не зазнаются, не смеются над проигравшими; проиграв, не унывают, а стараются выиграть в следующий раз; берегут предметы для игр, убирают их на место.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут честными, порядочными людьми, любить и оберегать своих близких.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Развитие личности ребенка / под ред. Н. Ньюкомб. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.