

Фадеева Мария Николаевна

воспитатель

Чуева Анастасия Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №60»

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ПОСОБИЙ В.В. ВОСКОБОВИЧА**

***Аннотация:** в статье описываются способы развития пространственных представлений старших дошкольников с ТНР средствами пособий В.В. Воскобовича.*

***Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, дети с ТНР, пространственные представления, пособия Воскобовича.*

Развитие пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка – дошкольника и его дальнейшего обучения в школе. Недостаточное развитие пространственных представлений к концу дошкольного детства является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми навыками учебной деятельности. Такими, как: нарушение графической деятельности, чтения, письма, овладения математическими операциями.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) наблюдаются трудности в формировании и развитии пространственных представлений и их языкового оформления. Это отражается на личностном и социальном развитии воспитанников.

Развитие пространственного восприятия и пространственных представлений – традиционные направления в системе работы по устранению речевых нарушений у воспитанников группы компенсирующей направленности.

Пространственные представления имеют сложную психологическую структуру. Правильная квалификация и своевременное формирование у ребенка пространственных представлений – одно из важнейших условий повышения его достижений [4].

Нарушения развития пространственных представлений влияет и на развитие словесно-логического мышления, препятствует правильному восприятию изображений, развитию умений составлять рассказы, затрудняет овладение письмом, чтением, математическими операциями, искажает как понимание условия задач, так и познавательную деятельность в целом. Несомненно, что развитие пространственных представлений у дошкольников с ТНР необходимо активно развивать, и это делать нужно уже на начальных этапах коррекционной работы.

Для того чтобы коррекционно-развивающая работа была наиболее эффективна развивать детей нужно полисенсорно. Важно излагать материал доступным для дошкольников языком, с опорой на тактильное, зрительное и слуховое восприятие. Это будет способствовать не только формированию пространственных представлений, но и полноценному развитию дошкольников в процессе обучения [2].

Развитие пространственных представлений включает в себя и развитие произвольного восприятия пространства, другими словами, это отражение удаленности объекта, его величину, форму и объем; восприятие времени отражает временные отрезки: длительность и последовательность событий.

Представления о взаимоотношении объектов, понятия «около», «рядом», «между», расширение и обогащение словарного запаса воспитанников за счет слов, которые обозначают пространственные и временные отношения (здесь используют игры на развитие логико-грамматических отношений – формирование грамматических конструкций, которые отражают пространственные представления) [3].

Работа по формированию пространственных представлений проводится в разных видах детской деятельности: специальных дидактических играх и

упражнениях по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов, и формирование перцептивных действий. Данные игры проводятся как самостоятельная полноценная деятельность, так и в качестве элементов занятия.

В своей работе по формированию и развитию пространственных представлений у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР мы используем пособия В. В. Воскобовича.

Чтобы научить ребенка ориентироваться на плоскости мы используем «Коврограф «Ларчик» с его пособиями и атрибутами, а также игровые пособия «Игровизор» и «Волшебный квадрат».

В пособии «Коврограф «Ларчик» находится большой ассортимент игровых упражнений на ориентировку в пространстве, на развитие памяти, внимания.

С помощью «Игровизора» дети легко начинают ориентироваться в пространстве, находя животных, которые живут в своих углах.

Для начала мы знакомим детей со сказкой о том, как Лев, Павлин, Пони и Лань делили свое пространство. Как раз эти животные и являются хозяевами частей «Игровизора». Он представлен в виде игровой папки формата А4, состоящей из двух частей: картонной основы в клеточку и листа из прозрачной пленки скрепленных пружиной сверху. В углах листа расположены уже знакомые нам животные: лев живет в левом верхнем углу, павлин – в правом верхнем, лань – в левом нижнем, пони – в правом нижнем, а в середине пособия находится колодец, к которому животные без труда смогут подойти к нему по своей территории, чтобы напиться воды. Такой оригинальный прием помогает с легкостью ребенку запомнить, где право, а где лево и научить ребенка ориентироваться в пространстве [1].

Для развития пространственного воображения и ориентировки на плоскости мы работаем с «Игровым двухцветным квадратом» его можно легко трансформировать, создавать разнообразные плоскостные и объемные фигуры, такие как: самолет, конфету, домик, ворону, черепаху.

Таким образом, используемые нами в работе пособия В.В. Воскобовича позволяют в интересной для детей сказочно-игровой форме способствовать успешному развитию пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: НИИ «Гирikonд», 2000.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2003 – 336 с.
3. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
4. Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие и комплект демонстрационных материалов. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР средствами пособий В.В. Воскобовича / В.Ф. Юракова, Е.С. Целовальникова, Г.В. Никольская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/760/Action760-554106.pdf> (дата обращения: 20.10.2021).