(cc) BY

Константинова Вера Николаевна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №17»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ С ОВЗ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос необходимости воспитания толерантности у детей дошкольного возраста к детям с ОВЗ.*

Ключевые слова*: толерантность, эмпатия, инклюзия, дети с ОВЗ.*

Согласно психолого-педагогическому определению, толерантность – это морально-нравственное качество личности, характеризующееся способностью человека принимать другого во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать свои и чужие мнения и взгляды [1, с. 16.]

Воспитание толерантности – она из целей, поставленных государством перед его образовательными институтами. В России развивается процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 закреплены положения об инклюзивном образовании. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, не имеющих психофизических отклонений. В связи с этим особое значение приобретает проблема формирования толерантного отношения дошкольников к детям с ОВЗ. База толерантного отношения к людям-инвалидам должна формироваться на самых ранних этапах развития личности – в дошкольном детстве – периоде приобщения ребенка к окружающему миру, его начальной социализации. Существенную роль в решении проблемы воспитания толерантности играет детский сад, поскольку именно в целостном педагогическом процессе создаются ситуации культурного, межличностного, фор-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мального и неформального общения. А также важная роль в формировании толерантности у детей отводиться родителям и семье, в которой воспитывается ребенок, ведь именно родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, если это качества отсутствуют у самих родителей. Воспитание основ толерантности необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, так как именно этот период является благоприятным для формирования и развития нравственных качеств, составляющих основу толерантности.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к детям с ОВЗ, к их образу жизни, привычкам всегда существовал и продолжает существовать как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Отношение к детям, имеющим ОВЗ, часто бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Проблему усугубляет тот факт, что взрослые иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми», тем самым подавая не надлежащий пример. На социально-педагогическом уровне определяется потребность общества в выпускнике дошкольной образовательной организации, способного проявлять эмпатию, толерантно воспитанного в отношении к детям с ОВЗ.

В связи с этим перед ДОО встает задача по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ. Сформировать среди дошкольников ДОО представления о детях с ОВЗ, способах взаимодействия с ними, а также способов оказания помощи детям с ОВЗ.

В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

Осуществление процесса по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ на каждом из этапов предполагает использование педагогом специальных форм и методов:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– наглядные методы: рассматривание иллюстраций, диафильмов, просмотр мультимедийных презентаций;

– словесные методы: беседа, рассказ воспитателя;

– чтение художественной литературы.

Методы, направленные на формирование эмоционально-оценочного отношения к детям с ОВЗ:

– личный пример педагога, родителей;

– целенаправленное наблюдение, с последующим обсуждением;

– совместное обсуждение различных жизненных ситуаций, в которых присутствуют примеры не толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Список литературы

1. Безюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум-М, 2003. – 168 с.

2. Толерантность / общ. ред. М.П. Мчелдова. – М.: Республика, 2004. – 416 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2014. – 135 с.

4. Анисимова Е.А. Развитие начал толерантности у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Росток, 2013. – 32 с.

5. Сердюк А.С. Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)