(cc) BY

Бородатова Марина Александровна
инструктор по физической культуре
Скорынина Евгения Васильевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР

Аннотация*: статья посвящена проблеме формирования двигательных умений и навыков детей посредством спортивных игр.*

Ключевые слова*: двигательные умения, двигательные навыки, спортивные игры.*

Спортивные игры оказывают на дошкольников целостное гуманистическое воздействие, обеспечивают реализацию права каждого ребенка на постоянное и наиболее полное физическое развитие.

Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными), негативно сказалось, как на состоянии здоровья детей группы, так и на уровень развития их двигательных способностей. Поэтому возникла проблема сформировать двигательные умения и навыки детей, используя спортивные игры.

Решение этой проблемы в создании совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Наиболее ценными для этого представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей с использованием подвижных игр с элементами спорта.

Дошкольные учреждения призваны формировать физическое и психическое здоровье детей. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков невозможно без использования спортивных игр.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подвижные игры с элементами спорта – это основная форма работы по физическому воспитанию в детском саду. Преимущество их заключается в том. что они вызывают у детей сильные эмоции, чувство удовольствия, радости. Поэтому, наиболее ценным в формировании у детей двигательных умений и навыков, считают подвижные игры с элементами спорта.

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных. требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладеть разнообразными, достаточно сложными видами движений, проявлять самостоятельность, творчество.

Для достижения намеченной цели были использованы разнообразные формы работы с детьми: физкультурные занятия с элементами спорта, занятия в нестандартной форме с модульным физкультурным оборудованием, еженедельные часы двигательной активности, дни здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, утренняя гимнастика с игровым содержанием; разнообразные игры: с элементами спорта, дидактические, подвижные, народные, игры-соревнования и др.

Для поддержания интереса к спортивным играм использовались разнообразные как общепедагогические, так и нестандартные методы физического воспитания. В том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, индивидуальных и групповых карточек-заданий, совместные игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединение в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для развития внимания детей использовались соревновательные моменты, игры-эстафеты. Побуждали детей на занятиях и в индивидуальной работе к соревнованию и противопоставлению, анализу и синтезу, обоснованию и оценке, способствовали активизации их мысли, приучали к самостоятельности.

Такие игры: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, хоккей, баскетбол, футбол, волейбол, городки, бадминтон, вызывали у детей положительные эмоции и способствовали совершенствованию движений.

Занятия проводились в игровой форме – летом на свежем воздухе, зимой в физкультурном зале. Задания выбирали адекватные потенциальным возможностям детей и погодным условиям.

Побуждали детей к ежедневному самостоятельному использованию разученных игр и игровых упражнений.

Значительное место отводилось обучению играм с мячом, которые способствуют развитию ловкости, быстроты, координации, глазомера. Игры-эстафеты, подвижные игры с элементами спорта давали возможность каждому ребенку почувствовать важность участия в совместных действиях.

Приобщение детей к универсальным ценностям человеческой жизни: доброте, коллективизму, взаимопомощи и способствовали укреплению здоровья. Широко использовались музыкальные сопровождения, художественное слово для эмоционального отклика, интереса к занятиям, и разнообразные пособия.

Благодаря проделанной работе снизился уровень заболеваемости детей, значительно возрос интерес детей к физкультурным занятиям, утренней гимнастике, спортивным играм. Улучшились показатели по овладению детьми всеми видами основных движений. Использование спортивных игр способствовало успешному решению задач по физическому воспитанию и развитию общественного поведения связанных с развитием двигательной активности у дошкольников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Волошина Л.Н. Игровые программы и технологии физического воспитания детей 5–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N4/p39–43.htm (дата обращения: 22.10.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)