(cc) BY

Бородатова Марина Александровна
инструктор по физической культуре
Скорынина Евгения Васильевна
воспитатель
Черных Татьяна Анатольевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена проблеме развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у дошкольников посредством многофункциональных развивающих пособий.*

Ключевые слова*: мелкая моторика, координация движений, развивающие пособия.*

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Период раннего возраста отличается уникальностью и неповторимостью. Его правомерно выделяют в общем развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Руке посвящали стихи, писали оды. А народная мудрость о значимости руки отразилась в загадках: «А ну-ка отгадайте, что это за десять братьев, на которых двух шуб хватает?», в пословицах: «Отбиться от рук», «Все дело в его руках», «Дать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

волю рукам», «Глаза боятся, а руки делают». Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока-Белобока», «Коза рогатая» и другие.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

В группах совместно с родителями были изготовлены многофункциональные развивающие пособия. Игра с разнообразными элементами дарит ребенку новые сенсорные впечатления, развивает мелкую моторику, внимание и память, учит отслеживать причинно-следственные связи. Игра с панелью помогает тренировать координацию и навыки движения, а разнообразие текстур материалов, их различная плотность и отдельные мелкие детали прекрасно развивают тактильные ощущения и сенсорное восприятие, крупную и мелкую моторику рук.

Игровые панели способствуют росту познавательной активности и всестороннему развитию ребенка.

Многофункциональные игрушки, пособия. Персонажи, созданные руками воспитателя, мамы, бабушки имеют огромное эмоциональное, познавательное, развивающее значение.

Игровое развивающее пособие состоит из разных материалов: мех натуральный, пластмассовые бигуди, мех искусственный, флис, ковролин «искусственная трава», капрон, прозрачные пластмассовые бусины, деревянные бусины, бусина черного цвета, шелк, мебельная обивочная ткань разного цвета и разной фактуры, х/б шнур, пластмассовое кольцо от игры «кольцеброс», оплетенное шерстяной нитью, фасоль, для наполнения тельца цыпленка и горох, для наполнения гребешка. При этом сюжетная картинка помещена на фанерной панели (размер панели 800 х 900 х 20). Пособие предназначено для развития сенсомоторики у детей от 2 до 7 лет.

Игровое пособие «Тактильная панель». Игровое развивающее пособие состоит из разных материалов: волокно натуральное (кисть для побелки), мех натуральный (овчина), ковролин, пластмассовые бигуди, прозрачные пластмассовые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бусины, деревянные бусины разной формы, шелк, мебельная обивочная ткань разного цвета и разной фактуры, капроновый шнур, капроновая нить, пластмассовое кольцо, оплетенное шерстяной нитью, плетеный сизаль, наклеенный на х/б ткань. При этом сюжетная картинка помещена на фанерной панели (размер панели 800 х 900 х 20). Пособие предназначено для развития сенсомоторики у детей от 2 до 7 лет.

Обучающие и развивающие возможности пособий:

– развитие тактильной чувствительности кожного покрова ладоней и подушечек пальцев ребенка;

– развитие тонкой пальцевой моторики;

– развитие внимания, наблюдательности, памяти;

– развитие словаря свойств и качеств, признаков, а также развитие связной речи;

– развитие пространственных представлений;

– развитие математических представлений и счетных умений;

– развитие умения действовать по образцу, по заданному условию, самостоятельно;

– умению налаживать контакты, соблюдать правила, очередность и другие коммуникативные умения.

Список литературы

1. Босенко А. Тактильные панели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/taktilnye-paneli.html (дата обращения: 22.10.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)