(cc) BY

Любимова Анна Андреевна
студентка
Уймина Светлана Сергеевна
студентка
Научный руководитель
Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РФ

Аннотация*: в статье рассмотрены современные средства оценки результатов обучения в РФ. Материал, изложенный в работе, охватывает основные средства оценки результатов обучения в российских учебных заведениях в настоящее время. Данные средства позволяют учителям, преподавателям быстрее адаптироваться в учебном процессе, а также активно включиться в научную деятельность образовательных учреждений, которые развивают новые технологии, в том числе и в области оценивания.*

Ключевые слова*: обучение, аттестация, тестирование, портфолио, мониторинг, ЕГЭ.*

Оценка знаний, умений и навыков, учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и, в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения, должна осуществляться в течение всего учебного процесса. Оценивание как значимый фактор в обучении призвано выполнять следующие функции: информационную, стимулирующую, характеризующую. Оценивание учебных достижений должно быть адекватным, справедливым и объективным, основываться на нормативных показателях.

Средства оценки результатов обучения бывают:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– инновационные (оценивание модульное, мониторинг качества, рейтинг, тестирование, презентационное или портфолио);

– традиционные (итоговый, промежуточный и текущий контроль).

Рассмотрим некоторые из них.

Тестирование – это инструмент оценивания учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тест – это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств, и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Выделяют два вида тестов:

1) нормативно-ориентированный (сравнивание уровня достижений, обучающихся друг с другом);

2) критериально-ориентированный (определение уровня освоения учащимся определенного предмета, дисциплины, раздела, темы).

В табл. 1 представлен сравнительный анализ нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов.

Таблица 1

Сравнительный анализ нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов

	нормативно-ориентированный тест	критериально-ориентированный тест
Цель тестирования	Сравнение уровня достижений, обучающихся друг с другом	Оценка уровня достижений в соответствии со степенью освоения знаний в определенной области содержания
Критерий оценки	Стандартизированные нормы	Достаточная доля (%) проверяемого материала
Область содержания	Задания на проверку наиболее значимых элементов содержания.	Для более полного охвата содержания составляется детальная спецификация теста (план), отражающая все

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		элементы содержания
Сфера применения	Конкурсные отборы (вступительные экзамены в вузы)	Оценка итогового уровня обученности (начальное, среднее, высшее образование); оценка эффективности программы обучения
Характеристика тестовых заданий	Задания должны быть среднего уровня трудности (от 0,3 до 0,7) и высокой дифференцирующей способности (больше 0,3)	Задания должны соответствовать спецификации и элементам проверяемого содержания. Задания могут быть различного уровня трудности

Типы тестов:

I. Открытые – обучающийся сам записывает правильный ответ.

а) задания на дополнение (краткий ответ: формула, числовое выражение, слово и др.);

б) задания со свободно конструируемыми ответами (ответ в свободной, развернутой форме: решение задачи с пояснениями, небольшое сочинение).

II. Закрытые (предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

а) задания альтернативных ответов (задания с двумя ответами: да – нет, правильно – неправильно). Имеют очень высокий процент угадывания (50%), их одиночное использование в тесте считается неэффективным;

б) задания с выбором нескольких правильных ответов;

в) задания на установление соответствия;

г) задания на установление правильной последовательности.

Одним из главных способов оценивания для школьников является Единый государственный экзамен. Единый государственный экзамен – форма проверки знаний и умений, устанавливаемая государством, общая для всех выпускников, сочетающая функции выпускной аттестации и вступительных испытаний.

2) Кейс метод (кейс-метод, кейс-стадии, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кейс-метод позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по определенному иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, умение выслушать альтернативную точку зрения.

С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Портфолио – подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ. Основной идеей портфолио как формы и метода оценки результатов обучения студента является смещение акцента с того, что он не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос педагогических акцентов с авторитарной оценки на самооценку.

Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего уровня (учебного или профессионального). Оно может собираться с различными целями, поэтому единого определения данной технологии не существует.

Основной смысл портфолио – дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен, создать для ученика стимул роста. Достоинства портфолио несомненны. Это прекрасное средство углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных рефлексивных способностей учащихся, комплексной проверки уровня усвоения учебного материала, индивидуализации и дифференциации обучения, формирования мотивации достижения, а, следовательно, и создания ситуации успеха. Цель портфолио для предпрофильной подготовки – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и наряду с результатами экзаменов определять рейтинг выпускников основной школы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

В процессе мониторинга выявляются тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принимаемых решений.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Главное отличие мониторинга качества обучения от контроля, прежде всего в том, что задача мониторинга состоит в установлении причин и величины несоответствия результата целям. Кроме того, мониторинг отличается систематичностью и протяженностью во времени, применяемыми критериями и показателями.

Таким образом, с помощью современных средств оценки результатов обучения в РФ у учащиеся формируются профессиональные личностные качества мышление, высокая образованность, экономическая, правовая, информационная культура, творческая активность и ответственность за выполняемую работу, мобильность, конструктивность, способность к сотрудничеству.

Список литературы

1. Воронин Ю.А. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций / Ю.А. Воронин, Л.А. Трубина, Е.В. Васильева [и др.].

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 177 с.

3. Чернявская А.П. Современные средства оценивания результатов обучения / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)