(cc) BY

Кица Елена Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №32 «Песенка»
г. Архангельск, Архангельска область
Поздеева Елена Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №54 «Веселые ребята»
г. Архангельск, Архангельска область

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *статья посвящена формированию культурно-гигиенических навыков – первой ступени воспитания культуры поведения. Работа по формированию у детей культурно-гигиенических навыков ведется по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.*

Ключевые слова: *дошкольник, культурно-гигиенические навыки, ребенок, гигиенические навыки, режим дня, игровые предметы.*

Гигиена – не мука,
гигиена – не скука,
а важная наука
(Автор неизвестен.)

Ребёнку необходимо прививать культурно-гигиенические навыки с раннего детства, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения. Что же входит в культурно – гигиенические навыки? Всё, что непосредственно связано с самообслуживанием: соблюдение чистоты лица и тела, прически, одежды, обуви, культура поведения за столом во время еды, культура общения и поведения с детьми и с взрослыми. Повторяя изо дня в день действия с принятием пищи, одеванием, умыванием, закладывая основы и первые представления об этикете и взаимоотношениях с окружающими людьми, воспитатели и родители формируют, воспитывают культурно – гигиенические навыки у детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В детском саду работа по данному направлению проводится в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. К основным условиям успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся рационально организованная образовательная деятельность и режим дня.

Окружающий мир ребенка, становится в современных условиях все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а гибкости мышления, быстроты ориентировки, слаженного творческого подхода к решению разнообразных задач. И если для развития познавательных процессов организована система обучения (продается изобилие развивающих игрушек, игр, занятиями в школах...), то культуре поведения, культурно – гигиеническим навыкам родители могут научить ребенка своим примером, способами взаимодействия с ним в повседневной жизни, в быту. И тут снова выясняется, что большинство законных представителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у малышей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает.

Чтобы малыш хорошо овладел гигиеническими навыками дома и в детском саду, необходимо наличие индивидуальных предметов туалета (мыло, зубная щетка, расческа, мочалка, стакан для полоскания рта) в определенном, доступном для ребенка месте, стеллажей и шкафов для хранения книг и игрушек такой высоты, чтобы ребенок без затруднений сам мог взять и положить на место нужные ему предметы; оснащение передней или вестибюля необходимыми приспособлениями для вытирания ног (тряпка) и щетками для чистки обуви и одежды.

Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры).

Правильно организованный режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Упрочение их происходит в играх, труде, занятиях, в быту.

У детей дошкольного возраста преобладает конкретное, наглядно-образное мышление. В связи с этим для успешного формирования у них гигиенических навыков педагоги используем показ и объяснение. Воспитатель показывает, как надо держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки. Показ обычно сопровождается объяснением. Для детей в группе, раздевалке, в умывальной комнате вывешены картинки для самостоятельного повторения. Например, дети сами могут в течении дня вымыть руки по картинке и спеть потешку. Детям становится понятна целесообразность требований воспитателя (руки мыть чисто, не лить воду на пол и т. д.). Умелое руководство взрослых позволяет сократить время овладения навыками личной гигиены.

Маленькие дети склонны к подражанию, поэтому взрослые должны следить за собой и выполнять всё то, что прививается ребёнку. Также малыши очень зависимы от оценочных суждений взрослых, поэтому взрослые должны чаще хвалить хорошее соблюдение культурно – гигиенических навыков. Не торопиться осуждать в случае конфуза – лучше направить течение процесса в правильное русло спокойным напоминанием порядка действий.

Особая роль в воспитании культурно-гигиенических навыков принадлежит игровым приёмам. В детском саду широко используются сюжетно – ролевые, дидактические игры, игры – драматизации: например, «Наведём порядок», «Научим куклу Катю раздеваться», «Накроем стол к обеду», «В гостях у Мишутки». Большое влияние оказывают соответствующие иллюстрации, художественные произведения, фольклор – именно они помогают создать и поддержать у детей хороший настрой.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из направлений в работе дошкольных организаций является взаимодействие с семьей. Постепенно повышая требования к ребенку, необходимо проводить работу с родителями дошкольников: приглашать их в группу, показывать условия жизни их детей и приемы обучения. Если есть возможность, посещать ребенка дома. Можно проводить консультации, родительские собрания, квест игры, конференции, вечера вопросов и ответов, развлечения, использовать телефон доверия. Большое внимание в работе с родителями уделяется наглядному материалу (памяткам, выставкам литературы, папкам-передвижкам) таким образом, сотрудничество детского сада с семьей можно осуществлять поразному, важно только избегать формализма.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

2. Григорьева В.Н. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников / В.Н. Григорьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,160519/Itemid,118/

3. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

4. Корнилов А. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / А. Корнилов. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

5. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку / Т. Смирнова // Дошкольное образование. – 2008. – №10. – С. 53–59.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)