

Лаптева Татьяна Валерьевна

воспитатель

МДОБУ «Знаменский Д/С «Василёк»

п. Знаменский, Республика Марий Эл

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

***Аннотация:** в статье рассказывается о техническом средстве повышения качества образовательного процесса в ДОО: как оно влияет на образовательный процесс в ДОО, какие плюсы и минусы оказывает данное средство, как на педагога, так и на обучающихся.*

***Ключевые слова:** техническое средство, информационно-коммуникационное средство, интерактивная доска, дети дошкольного возраста.*

С каждым годом все тяжелее привлечь подрастающее поколение к получению новых знаний. Как только не приходится выкручиваться педагогу для того, чтобы провести занятие более увлекательным. Воспитатель всегда стремится сделать образовательную деятельность более доступной, наглядной, и чтобы материал лучше усваивался детьми.

Средства обучения прошли долгий путь развития. Некоторые из них, возникнув много веков тому назад, уже не применяются (абак, счеты, логарифмическая линейка и т. д.). Но есть и такие средства, которые в обучении используются до сих пор (книга, доска, мел и т. д.).

В наше время появилось очень много технических средств обучения (далее ТСО), которые во многом облегчают как подготовку воспитателя к занятию, так и проведению его.

ТСО – это устройства, помогающие педагогу обеспечивать воспитанников учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения [2].

Широкое применение таких средств, в процессе обучения является:

- исключительно сильным эмоциональным воздействием на участников образовательного процесса;
- необходимостью повышения производительности труда педагогов и обучающихся в связи с непрерывным увеличением объема знаний, умений и навыков, которые необходимо усвоить при стабильных сроках обучения;
- широким применением новых педагогических технологий, осуществление которых невозможно без соответствующих технических средств обучения [4].

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Существуют следующие виды ТСО: информационные, программированного обучения, контроля знаний, тренажеры и комбинированные.

Я хочу подробно остановиться на информационно-коммуникационном средстве, а именно интерактивной доске в дошкольной организации. Рассмотреть плюсы и минусы для педагога, а также узнать, как положительно влияет использование данной доски на занятия с воспитанниками ДОО.

Интерактивная доска – это техническое устройство, экран для отображения информации и «информационное поле», где ребенок способен манипулировать объектами с целью решения игровой или учебной задачи. Доска также позволяет педагогу организовать образовательный процесс [1]

Внедрение подобного средства в целях воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создают базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам. Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, так как интерактивная доска позволяет вводить в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей. Вот почему взаимодействие ребенка с интерактивным оборудованием должно быть обеспечено дошкольным образованием [2].

Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Такая работа позволяет по-новому применять в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания [2].

Также не забываем соблюдать требования СанПин СП 2.4.3648–20, где подробно описывается, сколько по времени должно проходить занятие, какое количество слайдов можно продемонстрировать на экране, а также упомянуто, что обязательно после просмотра нужна физкультминутка для глаз [3].

Говоря об информационно-коммуникационных технологиях, стоит отметить положительную динамику в работе с интерактивной доской, как для педагогов, так и для детей.

Плюсы для педагогов:

- работа с доской позволяет осуществить принцип наглядности;
- возможность сохранить изображения на доске и распечатывать их, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- разнообразие цветов, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления;
- возможность вынести ключи решений на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд;
- значительно экономит время при подготовке к образовательной деятельности за счет встроенных функций;
- удобна при работе, как с подгруппой детей, так и с группой в целом;
- вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Основной минус в том, что не каждый педагог желает обучиться пользоваться интерактивной доской, а также отсутствие или малодоступное программное обеспечение, что приходится педагогу самому разработать конкретное занятие по теме программы.

Преимущества для детей дошкольного возраста:

- делает образовательную деятельность интересной и является мощным инструментом для развития мотивации к обучению;
- предоставляет больше возможностей для активного участия в образовательном процессе (перемещать объекты, рисовать на доске, исправлять ошибки с помощью функциональных кнопок и др.);
- облегчает понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления;
- способствует развитию творчества и самостоятельности дошкольников;
- является неиссякаемым источником сюрпризных моментов и др. [1].

В целом можно сделать вывод, что внедрение технических средств в образовательный процесс оказывает мощное влияние на получение определенных знаний. С помощью технических средств обучения усвоение материала проходит наиболее качественнее, активизируется познавательная деятельность, увеличивается эффективность проведения образовательной деятельности.

Список литературы

1. Коновалова Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании / Н.В. Коновалова // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 721–724 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/105/24834/>
2. Кравченя Э.М. Технические средства обучения и методика их применения: методическое пособие для студентов заочной формы обучения специальности 1–08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Э.М. Кравченя. – Минск: БНТУ, 2011. – 55 с.
3. СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakonguru.com/semejnoje/re-benka/trebovaniya-rospotrebnadzora.html>