

***Борисенко Екатерина Николаевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Круговая Ирина Геннадьевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Нежельченко Наталья Борисовна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Шibaева Любовь Дмитриевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»

г. Белгород, Белгородская область

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация: система образования играет большую роль в разработке и практике применения информационных технологий. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. До сих пор существуют разногласия относительно влияния информационно-компьютерных технологий на психическое здоровье дошкольников.*

*Ключевые слова: информационно коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда, информационные технологии.*

Развитие информационно-коммуникационных технологий предполагает значительные изменения информационной среды современного образования, а также её перестройку. Эти изменения, как и любые другие, открывают новые возможности для реформирования общества, которые находят своё отражение в системе образования.

В настоящее время персональные компьютеры, а также вспомогательное оборудование являются неотъемлемой частью нашей жизни. Знание компьютера

важный аспект, который доступен для каждого, вне зависимости от уровня образования, возраста. Насущным вопросом системы образования, в том числе и дошкольного образования – это проектирование информационной среды, на деятельность которой информационные процессы оказывают большое влияние.

Информационная среда дошкольного образовательного учреждения может рассматриваться не только в качестве компонента информационных сред более высокого уровня организации (района, города), но и как модель развития информационной среды образовательной системы вообще, поскольку именно в условиях образовательного учреждения осуществляются основные виды деятельности: обучение, воспитание и развитие личности детей.

Приоритетной задачей информатизации образовательных учреждений является построение единой информационной среды (ЕИС). ЕИС – это та среда, которая включает в себя и педагогические и технические среды, которые тесно взаимодействуют друг с другом.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу педагога ДООУ прежде всего ведёт к повышению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности ребенка, ориентирующейся в информационном пространстве.

Прежде всего, для четкого понятия, что такое ИКТ и какова ее роль ДООУ, нужно сравнить такие понятия как информационные образовательные технологии и информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Итак, информационно образовательные технологии – это те технологии в сфере дошкольного образования, которые используют технические средства (компьютер, интерактивные доски, планшеты и т. д.) для достижения педагогических целей.

А, в свою очередь, ИКТ- комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Применение информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет модернизировать учебный процесс и повысить эффективность обучения, повысить мотивацию обучения детей дошкольного возраста, а также развить интеллектуальные творческие способности детей.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии должны стать не только дополнительным средством в обучении, а непосредственно неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающим его эффективность и максимально способствующим всестороннему развитию интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер детей дошкольного возраста.

Но, не маловажным аспектом применения ИКТ в ДОУ – это правильно подобранные видеоматериалы и задания, которые демонстрируются детям. Такой способ предоставления информации, с использованием мульти медиа техники, способствуют решению важнейшей когнитивной задачи – повышению мотивации детей к занятиям.

Наглядность использования презентаций, мультимедийных видео, фотоальбомов, слайд-шоу и пр. даёт возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Зрительная память предполагает использование зрительного анализатора для обработки информации, слуховая память – это способность к запоминанию и точному воспроизведению звуков, будь то музыка, речь или какие-то другие звуки, а моторная – все, что связано с двигательной активностью. То есть ребёнок начинает усваивать материал значительно быстрее, и он для него более понятен.

Презентация даёт возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения и дополнительно проработать пробелы. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Традиционные средства обучения немного проигрывают перед информационными технологиями, так как движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. В последнее время информационно-коммуникационные технологии – хороший помощник воспитателям в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении.

До сих пор существуют разногласия относительно влияния информационно-компьютерных технологий на психическое здоровье дошкольников.

Многие специалисты по дошкольному детству не редко склоняются к тому, что информационно-коммуникационные технологии напрямую угрожают здоровью и благополучию детей дошкольного возраста, как психического, так и физического.

В ряду основных проблем со здоровьем, которые может доставлять информационно-компьютерные технологии дошкольникам – большая нагрузка на зрение. Длительное зрительное переутомление приводит к тому, что снижается острота зрения, а так как глаза напрямую связаны с мозгом, то зрительное утомление сразу сказывается на состоянии ребенка. Длительная просмотр обучающей информации на мультимедийном экране ограничивает глазное развитие, которое в дальнейшем необходимо для чтения и письма.

Другая опасность заключается ИКТ в том, что у ребенка может возникнуть самая настоящая зависимость от использования данных технологий.

Особенно опасны, в плане приобретения зависимости, компьютерные игры, где ребенок принимает роль компьютерного персонажа. Виртуальная реальность формирует нереальный мир компьютерной игры. Так ребенок в виртуальном мире может вести себя как бесстрашный герой, которому все по плечу, а в реальности, не все так красочно. И своими неверными суждениями о взрослом мире он может нанести вред здоровью как себе, так и окружающим. Ребенок замыкается в себе, стремится к виртуальному миру, где ему наиболее комфортно.

Следует понимать, что чем дольше ребёнок сидит за компьютером, тем быстрее он погружается в виртуальный мир, теряет счет реального времени, снижается его двигательная активность, которая напрямую влияет на физическое развитие ребёнка. У ребёнка происходит перенапряжение не только зрения, но и его психи.

Общение ребёнка происходит односторонним, так как ребёнок не является не настоящим собеседником, дети не могут научиться хорошо и грамотно говорить, ясно излагать свои мысли, правильно формировать предложения.

В последнее время, и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития – дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

Для нормального развития ребёнку просто необходимо эмоциональное и речевое общение с окружающими, совместная деятельность, игры со взрослыми и сверстниками, что свидетельствует о том, что информационно-коммуникационные технологии не могут заменить полноценного общения со взрослыми и сверстниками.

В заключении хотелось отметить, что грамотное использование ИКТ в ДОУ:

- способствует воспитательному процессу стать более современным, разнообразным, насыщенным;
- оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти;

- обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;

- делает процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям;

- способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

- способствует эффективности воспитательных мероприятий.

В современном мире нельзя полностью отказываться от информационно-компьютерных технологий в образовании, но и нельзя злоупотреблять компьютеризацией.

При соблюдении всех рекомендаций и правил работа за компьютером не принесёт вреда здоровью ребёнка, а наоборот, компьютер может стать верным другом и страшим помощником.