(cc) BY

Тиханкова Нина Сергеевна
учитель
МБОУ «С(К)ОШ №38»
г. Череповец, Вологодская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация*: в данной статье раскрываются понятия новых современных технологий в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.*

Ключевые слова*: технология, развивающее обучение, проектный метод, портфолио, дистанционное обучение.*

Изменившаяся в России в настоящее время парадигма образования вызвала необходимость разработки новых подходов, в частности компетентностного, предполагающего заменить систему обязательного формирования знаний, навыков и умений набором компетентностей (комплексом компетенций), которые должны формироваться у учащихся на основе технологий, предполагающих обновление содержания и процесса деятельности по овладению этим содержанием.

Пятый год мы успешно реализуем ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Стоит отметить, что задача педагогов коррекционной общеобразовательной школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

В решении этой задачи одну из ведущих ролей должны играть современные образовательные технологии.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве [5]. Технологии разноуровневого обучения, личностно-ориентированное обучение, игровые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии это те технологии, которые применяются на уроках в нашей коррекционной школе уже много лет. Но с годами появились новые современные технологии, которые используют педагоги на уроках. Это: развивающее обучение, проектные методы, технология модульного и блочно-модульного обучения, система инновационной оценки «портфолио», технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Развивающее обучение – это направление в теории обучения и практике образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития [2].

Дистанционное обучение – это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1].

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательный процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве [4].

«Портфолио» – это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. Коллекция должна вовлекать учащегося в отбор его содержания, определения критериев его отбора; должна содержать критерии для оценивания «портфолио» и свидетельства о рефлексии учащегося [6].

Модульная или блочная система обучения – это кардинально иной подход, при котором в рамках блока или модуля изучается 2–3 взаимосвязанных предмета. Считается, что это позволяет изучить предметы более полно и качественно [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вывод

Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются новые технологии обучения.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997.

2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения: сб. статей / Сиб. ин-т развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995. – 142 с. – (Библиотека развивающего обучения / под общ. ред. В. В. Давыдова и В. В. Репкина ; вып. 13). – Ред. серии указаны на с. 144.

3. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика, – Алматы, 2007 – с.154.

4. Романовская М. Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007 г., №6.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 30–51.

6. Юдина И.Г. Портфолио. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 124 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)