

**Солдатченко Александр Леонидович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме исследования аспектов социальной зрелости студентов технического вуза, связанных с определением данного понятия, выявлением структурно-содержательных особенностей социальной зрелости в рамках теории социализации для определения оптимальных педагогических условий её эффективного формирования.*

***Ключевые слова:** социальная зрелость студентов технического вуза, социализация, интерактивный подход.*

Социальная зрелость студентов технического вуза связана с их социализацией, выступая этапом данного процесса, его результатом и личностным качеством, обеспечивающим его успешное протекание [3; 4]. В рамках теории социализации возможны различные трактовки социальной зрелости студентов технического вуза.

В соответствии с аспектами социализации (личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический, когнитивный, информационный, интерактивный, аттитюдный) социальную зрелость студентов технического вуза можно трактовать как: достаточно высокий уровень развития социализованности, способности к самосоциализации, освоения студентами культуры, усвоения студентами общественно значимых ценностей, способности к социальному познанию, коммуникативности, интерактивности, самоопределённости.

С позиций сбалансированной личности социальную зрелость студентов технического вуза рассматривают как успешное разрешение следующих противоречий: между Я-идеальное и Я-реальное; между тем, что студент знает и тем, что

он хочет знать; между тем, что студент хочет сделать и его реальными возможностями в этой области; между требованиями общества и желаниями студента.

Социальную зрелость студентов технического вуза также можно определять как способность студентов к самосоциализации, как достижение достаточно высокого уровня усвоения социальных норм и ценностей для эффективного функционирования в обществе; как реализацию студентами своей индивидуальности; как всесторонне развитую личность студента.

В нашем исследовании мы изучаем социальную зрелость студентов технического вуза с позиций интерактивного подхода (интерактивный аспект социализации), применение которого в педагогике представляется нам наиболее релевантным [3].

Анализ социальной зрелости студентов технического вуза с позиций интерактивного подхода предполагает определение субъектов педагогического взаимодействия, характера взаимодействия, способа взаимодействия, характера отношений, ситуации взаимодействия [3].

Социальную зрелость студента технического вуза можно определить как динамическое интегративное качество личности, обеспечивающее возможность студенту осуществлять продуктивное взаимодействие на основе полилога со всеми субъектами социума на различных уровнях, во всевозможных условиях и разнообразных сферах жизнедеятельности (в частности, в профессиональной, бытовой, общественно-политической и т. д.) [1; 2].

Социально зрелый студент технического вуза отличается продуктивным (творческим) типом взаимодействия с социумом, при котором основным способом взаимодействия выступает взаимосодействие и сотрудничество, а отношения носят плодотворный (духовный) характер. Для такого студента свойственен экзистенциальный способ самоопределения. При этом мы трактуем социальную зрелость студента технического вуза не только как личностное качество, обеспечивающее эффективность процесса взаимодействия, но и как способность студента обучаться социальному взаимодействию у социального окружения [2].

Структура социальной зрелости студентов технического вуза включает в себя две интегрирующие характеристики: интерактивность, обеспечивающую способность к эффективному взаимодействию, и самоопределённость, задающую направленность социальному взаимодействию и обуславливающую характер отношений [2].

### ***Список литературы***

1. Савва Л.И. Социальное взаимодействие как структурный компонент социальной зрелости студента вуза / Л.И. Савва, А.Л. Солдатченко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – №4. – С. 147–153.
2. Солдатченко А.Л. Структура и содержание социальной зрелости личности: методологические подходы / А.Л. Солдатченко // Вестник Южно-уральского государственного университета. – 2011. – №3 (220). – С. 62–69.
3. Солдатченко А.Л. Характеристика социальной зрелости личности с позиций интерактивного подхода / А.Л. Солдатченко // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». Выпуск 16. – 2012. – №14 (273). – С. 80–85.
4. Soldatchenko A. L., Rabina E. I., Igoshina N. V., Prokofieva A. V. Theoretical-methodological approaches to the problem of social maturity development in university undergraduates // Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar, n. 1, fevereiro 2020, P. 1–13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/678> (Дата обращения: 28.02.2020).