(cc) BY

Белебеха Марина Александровна
учитель
МБОУ «Почаевская СОШ»
с. Почаево, Белордской области

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье рассматриваются общие вопросы значения и развития навыков самоконтроля у обучающихся начальной школы; дается характеристика основным методам формирования навыков самоконтроля в процессе письменной речевой деятельности на уроках русского языка.*

Ключевые слова*: самоконтроль, начальная школа, русский язык, письменная речь, рефлексия.*

Начальная школа особенна тем, что в этот период у ребенка перестраивается мышление и другие психические процессы. На первое место выходит школьное обучение, оно способствует развитию мышления в доступных для этого возраста формах. Новообразованием этого периода жизни является рефлексия. При чем преобразовывается не только познавательная деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе [3].

Современное образование целиком направлено на воспитание и обучение личности, когда школьник признается как субъект учебной деятельности, поэтому появляется необходимость обучать учащихся самостоятельно решать проблемы; находить новую информацию, обрабатывать, обобщать ее и делать выводы.

Большая часть этих задач возложена именно на начальную школу, которая призвана обеспечить развитие ученика, способного творчески мыслить, сопоставлять и анализировать факты, аргументированно защищать собственную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

точку зрения, уметь реализовать теоретические знания на практике, то есть формировать ключевую компетентность начального образования – умение учиться [4].

Для того, чтоб научить учиться, важно сформировать индивидуальный опыт участия школьника в учебном процессе; желание организовать свой труд для достижения успешного результата; овладение умениями самоанализа, самоконтроля, самооценки и самокоррекции, что влечет за собой необходимость наличия рефлексии.

Самоконтроль является высшим уровнем умственной активности человека, его умение произвольно управлять своим физическим состоянием, своей деятельностью, своим поведением и взаимодействием с другими людьми; эффективно использовать свои психофизические особенности. Именно формирование навыков самоконтроля считается одной из самых трудных задач обучения в начальной школе [5].

Для того, чтоб вести эффективную учебную деятельность, правильно применять имеющиеся знания и умения необходимо задействовать психические механизмы самоконтроля, развитие которых начинается именно в младшем школьном возрасте, когда ребёнок начинает понимать значимость обучения, приобретает навыки, формирующие осознанное поведение.

Сознательная, целенаправленная деятельность может быть эффективной, если развиты системы произвольной регуляции, которые управляют эмоциями, знаниями и поведением, то есть навыками самоконтроля. Самоконтроль – это организации человеком собственного поведения, на который влияют требования и ожидания других людей. Самоконтроль состоит из двух компонентов: первый управляет поведенческими действиями от мотивационных факторов до исходного результата; второй – предполагает действие самоконтроля [2].

Искусство учителя начальных классов заключается в том, чтобы всячески развивать познавательную активность и самостоятельность детей на уроках рус-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ского языка, одновременно руководить ими, осторожно помогать им в собственной работе, предупреждать ошибки, побуждать их к самоконтролю в речевой деятельности и вовлекать в работу над речевыми ошибками.

Младший школьник, изучая определенные нормы поведения, превращает их в личные требования к самому себе. Комплекс регулятивных качеств детей как самооценка, высказывания, действия, уровень притязаний, уверенность в себе, самоконтроль являются механизмами саморегулятивного, произвольного поведения. Таким образом, с помощью самоконтроля развиваются навыки постановки целей для будущих действий и результата.

Письмо является достаточно сложной формой речевой деятельности, многоуровневым процессом, в котором участвуют несколько различных анализаторов – речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Данные анализаторы тесно взаимодействуют в процессе письма. В структурном отношении данный процесс определяется различными факторами, в число которых входят этап овладения навыком, характер письма, задачи овладения письмом.

По сравнению с устной речью письменная речь имеет ряд специфических психологических характеристик. Прежде всего, она происходит без прямого контакта с собеседником, поэтому исключает из своего содержания интонацию, мимику и жесты, восприятие реакции читателя, их комментарии, которые важны для разговорной речи [1].

Структурная сложность письменной речи возрастает по сравнению с устной: она предъявляет высокие требования к писателю, требует более подробного, расчлененного, последовательного и полного изложения мыслей, более строгого соблюдения правил грамматики, отбора слов и выражений [7].

Среди основных методов формирования навыков самоконтроля в процессе письменной речевой деятельности на уроках русского языка в младшей школе можно выделить использование наглядных пособий, самостоятельную работу и работу в парах. Наглядные пособия являются одним из дидактических принципов, применяемых к предмету «русский язык». Суть этого метода заключается в опоре на чувствительное познание в образовании у учащихся представлений и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понятий на основе живого восприятия предмета и явлений, в данном случае – явлений языка.

«Наглядным» материалом может служить как сам язык – живая речь, звучащая и написанная, так и художественные произведения, служащие материалом для наблюдений над языком, для анализа, упражнений. Поэтому в методике русского языка принято говорить о «слуховой наглядности», особенно при изучении фонетики, орфоэпии, интонации, орфографии.

Самостоятельная работа как метод, сложна тем, что ей должна предшествовать тщательная подготовка, включающая в себя разъяснение цели задания, способов и приемов его выполнения, последовательности действий, приемов поэтапного самоконтроля. Каждому новому для ученика заданию обязательно предшествует отработка умений и навыков под руководством учителя. То есть ребенок не может работать самостоятельно в этом возрасте, ему обязательно требуется методическая помощь учителя [6].

Работа в парах может быть организована при изучении нового материала, при повторении, закреплении, контроля знаний. Такую форму самостоятельной деятельности используется на любом этапе или виде урока. Работая в парах, младшие школьники учатся внимательно слушать ответ товарища (выступают в роли учителя), участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы, доказывать свое мнение).

Для современного ученика приоритетом должна стать образовательная потребность, которая может быть реализована в учебной деятельности через становление системы учебных мотивов и потребностей. Всё перечисленное формируется в процессе становления ученика как субъекта учебной деятельности, что подразумевает формирование у него учебной самостоятельности, и, следовательно, самоконтроля, освоение сущности которого оказывает влияние на дальнейшее обучение.

Список литературы

1. Березина В.Г. Речевое развитие / В.Г. Березина. – СПб.: «Издательство Буковского», 2014. – 160 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Богус М.Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся // Начальная школа. – 2017. – №4. – С. 6–8.

3. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров) / Б.С. Волков. – М.: КноРус, 2018. – 140 с.

4. Гликман И.З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. – 2017. – №3. – С. 64–81.

5. Зимняя И.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления / И.А. Зимняя. И.И. Китросская, К.А. Мичурина // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Рус. яз., 1991. – 316 с.

6. Никитина А.В. Развитие связной речи учащихся // Начальная школа. – 2018. – 178 с.

7. Симановский А.Э. Развитие связной речи детей / А.Э. Симановский. – Ярославль, 2018. – 192 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)