(cc) BY

Улитина Злата Львовна
воспитатель
Хисамова Миляуша Дилюсовна
воспитатель
Юдина Елена Евгеньевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №408»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРОБЛЕМНО-ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация*: в статье раскрывается важность использования игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста по формированию у них элементарных математических представлений.*

Ключевые слова*: математика, проблемные ситуации, проблемно-игровые ситуации, игровая технология, дидактические игры, решение ситуативных проблем.*

Математика – сложная наука. Она не изучает конкретные предметы и этим пугает. Детям с трудом даются математические понятия. Как научить маленького ребенка думать, рассуждать? Что делать, чтобы вызвать интерес к познавательной деятельности?

Из наблюдения за детьми во время занятий мы пришли к выводу, что дети проявляют активность, основываясь на помощи воспитателя в решении практических заданий, требующих умственной деятельности. Воспитатель выслушает мнение каждого ребенка, и ответ будет найден общими усилиями. В детском саду используются различные методы формирования активности умственной деятельности: проблемные вопросы, развивающие игры, дидактические и логические примеры и т. д. трудность заключается в том, что педагог не всегда может создать поисковую ситуацию, что в свою очередь не дает ребенку возможности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

открыться и искать. На помощь приходит умение ставить проблемные ситуации так, чтобы они не повторялись, а дети не становились пассивными наблюдателями.

Проблемная ситуация – движущая сила мышления, с помощью которой активизируется мышление, пробуждается желание познать, формируются условия для поиска правильного ответа.

Проблемная ситуация – интеллектуальное затруднение человека, человек не может объяснить возникшую проблему, факт, процесс действительности, не может достичь цели путем познания. Закономерности продуктивной, познавательной, творческой деятельности – это и есть проблемная ситуация. Так и для ребенка, ребенок сталкивается с трудностями в решении возникшей проблемы познавательными путями, у него возникает потребность в познании, интересе. Эта потребность приводит к изучению нового материала.

Проблемная ситуация создается воспитателем с использованием специальных методических приемов:

– он оставляет дошкольников перед препятствием и просит их найти выход;

– противодействие в практической деятельности;

– разные мнения на один и тот же вопрос;

– предлагает рассмотреть явление, возникший вопрос с разных позиций;

– побуждает детей сравнивать, обобщать, делать выводы, ставить факты рядом;

– ставит конкретные вопросы (на обобщение, подведение итогов, логику мышления; - через проблемное задание).

Для современного проблемного обучения выделяют два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую.

Первая касается деятельности детей, вторая предполагает организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается посредством заданий и вопросов, активизирующих педагога, и показывает новизну, важность, красоту и т. п. отличительных черт объекта познания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Создание психологической проблемной ситуации носит индивидуальный характер.

Проблемная ситуация может быть использована на каждом этапе учебного процесса: в объяснении, закреплении, контроле.

Методы организации:

– система вопросов, формирование условий задания;

– задания или задания-ответы (наводящие и задачи-подсказки);

– цепочка заданий;

– готовый вариант решения.

В детском саду дети сталкиваются с многочисленными проблемными ситуациями, побуждающими к математическому мышлению: установлены ли на столе числовые приборы? Как равномерно распределить строительный материал между собой? Кто сколько цветов полил? И др.

Проблемные ситуации учат детей искать, формулировать свои мысли. В основе проблемной ситуации лежит «познавательная воля», переплетаются деятельность ребенка и взрослого.

Взрослый:

– придумывает проблемную ситуацию (представляя возможности детей, конечно);

– создает среду, активирующую детей.

Малыш:

– решает проблемную ситуацию (с помощью взрослого).

Структурным компонентом проблемной ситуации является проблемный вопрос. Например: как разделить квадрат на треугольники? Какие варианты вы можете назвать?

При изучении измерений можно сказать следующее: Красная Шапочка спешит к бабушке. Но он не знает, какая дорога длинная, а какая короткая... Или: царский сын знает, что сундук с сокровищами находится на самой высокой елке, но не может определить самую высокую елку...и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровыми, проблемно-практическими ситуациями могут быть «деловые», имитационные, управляемые игры. Здесь игроки должны найти новые пути для продолжения деятельности. В этом случае ребенок должен был заново использовать имеющиеся у него знания. Возьмем игру «Подготовка к празднику». Дети разделяются на команды по 3–4 человека. Они должны сходить на елочный рынок и выбрать нужную праздничную елку. Пусть она будет от пола до потолка, ведь вокруг неё можно нужно будет водить хороводы. И по цене пусть она будет не очень дорогой. На большом общем панно сконструирован «елочный базар» из аппликаций: елки разной высоты, ветви разной ширины, цены разные. Из елок, выбранных группами, следует выбрать наиболее подходящие. Или же каждой группе предоставляется возможность выбрать елку для комнаты разных размеров.

При организации «деловых» игр утрачиваются привычные виды деятельности, ребенок должен ориентироваться в новой ситуации. Педагогу остается учитывать точность, правдивость, аккуратность, скорость. Сначала ребенок предпочтет работать практическим путем. Но со временем через призму воображения придет на путь теоретический. Выполнение заданий подгруппами научит слышать других, аргументировать свое мнение.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологии развития ребёнка/ Л.С. Выготский // Вопросы психологии – 1999. – №4. – С. 23–35.

2. Игра дошкольника. / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

3. Калинченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие / А.В. Калинченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 1996. – 77 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Соколова Е.И. Веселая математика для самых маленьких / Е.И. Соколова. – М.: Академия, 2010. – 36 с.

6. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно / И.Н. Чеплашкина. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 32 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)