(cc) BY

Кондратьева Наталья Сергеевна
педагог-психолог
Монахова Наталья Евгеньевна
музыкальный руководитель
Узлова Наталья Константиновна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №408»
г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: *статья знакомит с понятием одаренности и раскрывает условия и принципы организации образовательной деятельности с одаренным ребенком в дошкольной образовательной организации, основанные на совместной практической деятельности одарённого ребёнка, родителей и воспитателя.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, одарённость, талант, развитие.*

Выявление и работа с одаренными детьми является актуальным вопросом для работников сферы воспитания и образования. Что такое талант? Каким же он был одаренным ребенком?

Как показывает опыт работы, среди детей дошкольного возраста бывают такие, которые сильно отличаются от сверстников в развитии. Обычно они быстро усваивают предложенный новый материал, осведомлены о событиях и проблемах, о которых не знают сверстники, быстро запоминают услышанное или прочитанное, сравнительно легко решают сложные задачи, требующие умственного труда, задают много вопросов, становятся любознательными, оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы, быстро понимают, наблюдательны и усваивают все новые понятия. Все это – качества одаренного ребенка.

Обладание детьми особыми способностями – одно из самых интересных и загадочных явлений природы. Дошкольный возраст ребенка считается «сензитивным» периодом развития способностей. Слово «сензитивный» пришло из

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

латинского языка. Sēnsus – означает чувство, ощущение, понимание. В течение периода сензитивного развития организм обладает высокой чувствительностью к окружающей среде, при этом физиологически и психологически он готов к освоению новых форм поведения и познания.

Каждый ребенок, уже появившись на свет, обладает определенным потенциалом. При создании благоприятных условий он помогает ребенку достичь больших успехов, эффективно развиваясь.

Педагоги, ученые, психологи часто по-разному классифицируют эту особенность человеческого разума. Говоря о способности, мы вынуждены использовать философские категории «возможность» и «реальность». Обладание знаниями и умениями, претворение возможности в реальность зависит от многих факторов: например, от того, насколько окружающие его люди (семья, детский сад, школа, товарищи и т. д.) интересуются его знаниями и навыками, как его обучают, от мастерства воспитателя и от того, как организовано образование.

Глядя на способности ребенка к музыке, нельзя сказать, что, повзрослев, он станет музыкантом. Для того чтобы это желание сбылось, необходимо специальное обучение, освоение инструмента, нот, наличие времени, труд и терпение, хорошее здоровье и многое другое. Без них способность будет угасать еще до раскрытия.

Психология определяет общее правило развития способностей человека. Способность может проявляться только в деятельности, основанной на этой способности. Ведь без обучения рисованию невозможно говорить о мастерстве человека в рисовании. Именно поэтому, когда речь идет об одаренности, подразумевают индивидуальные психологические особенности человека, то есть то, что отличает одного человека от другого.

Один и тот же ребенок может обладать несколькими видами способностей. Это открывает перед нами прекрасные особенности человеческих возможностей: один талант может стать причиной для раскрытия многих других способностей. Человек может добиться этого только упорным трудом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У ребенка, серьезно и последовательно занимающегося определенным делом, быстро раскрываются способности, повышается любознательность. Чем быстрее мы видим способности ребенка, развиваем их, создаем благоприятные условия, только тогда мы сможем добиться ожидаемых результатов. В современных условиях система работы с одаренными детьми требует большой ответственности.

Выявление и работа с одаренными детьми является актуальной задачей для работников сферы образования, а также одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Организация соответствующей работы с одаренными детьми требует от воспитателя обновления содержания воспитания и образования, творческого поиска, развития профессионального мастерства.

Система воспитания и образования по развитию способностей детей включает в себя:

1) преемственность, реализуемая в процессе взаимодействия воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;

2) учет «сензитивности» в дошкольном возрасте;

3) своевременное начало работы;

4) индивидуальный подход к ребенку;

5) создание возможности выбора;

6) комплексный подход;

7) взаимодействие детского сада с учреждениями образования, культуры и искусства.

Дошкольный период можно условно разделить на несколько этапов:

Первый этап (2–3 года). Период накопления чувств, эмоций. Главное на этом этапе – пробудить чувство. Художественные приемы используются в этот возрастной период исключительно как фон развития.

Второй этап (3–4 года). Наблюдаются первичные черты природной одаренности. Ребенок в этом возрасте достаточно активен, увлечен любой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельностью. Учитывая этот факт, необходимо предложить детям несколько видов работы и понаблюдать за каждым ребенком.

Третий этап (4–5 лет). Характерны интерес, желание, творческий поиск. На этом этапе детей с одинаковыми способностями можно объединять в группы для дополнительных занятий.

Четвертый этап (5–6 лет). Характеризуется ярко выраженными природными способностями. Ребенок 5–6 лет в этот период стремится к успешному и результативному выполнению работы.

Пятый этап (6–7 лет). Время сделать первый шаг к профессиональному искусству. На этом этапе происходит бурное развитие способностей отдельных детей. Поэтому необходимо предлагать им дополнительные занятия, организовывать различные кружки. В этот период очень важна и индивидуальная работа с отдельными детьми. Все это является вспомогательным фактором для развития природных способностей ребенка. Пятый этап в развитии способностей ребенка – это подготовительная к школе группа. Уровень развития отдельных детей достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир. В это время важно расширить круг деятельности детей, создать условия для дальнейшего эстетического и интеллектуального развития.

Цель системы работы с одаренными детьми – максимально раскрыть природные способности каждого ребенка и помочь в его развитии.

Семья и детский сад должны создавать вокруг ребенка атмосферу, в которой уделяется должное место красоте, всему его богатству, особенно искусству. Нет никакого рецепта, чтобы воспитать себя человеком, знающим вкус искусства, способным понять его богатство и многообразие. А все дети – все! – рождаются одаренными в той или иной области искусства. Неспособность ребенка – это во многом результат отсутствия воспитания.

Ибо каждый успех – это не только результат таланта, таланта, но и результат усилий.

В заключение хочется сказать, что у каждого ребенка есть какие-то способности. Таких детей нужно видеть и поддерживать, создавать условия для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития способностей. Методы работы, применяемые в детском саду – все направлены на развитие способностей детей. Только если мы будем искренне любить свое дело и не жалеть времени, число одаренных детей обязательно возрастет. Мы, педагоги, должны сделать так, чтобы каждый новый день приносил детям новые открытия, пробуждал желание учиться, совершенствоваться.

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей / Н.В. Алексеева, С.Е. Андреенко, Н.Г. Видова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 182 с.

2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: МПСИ : Флинта, 2004. – 140 с.

3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская; Психологический ин-т РАО. – Самара: Федоров, 2009. – 414 с.

4. Одаренный ребенок / Центр семьи и детства Рос. акад. образования, Дет. центр Венгера; [О.М. Дьяченко и др.]; Под ред. О. М. Дьяченко. – М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997. – 137 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников /авт.-сост. О.А. Запотылок. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)