

Букалова Ольга Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы личностной готовности детей с ТНР к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, сформированность, мотивация готовности к школе, эмоционально-волевая сфера, самосознание, самооценка.*

Одним из важнейших итогов развития ребенка в период дошкольного детства является готовность его к обучению в школе. Успехи ребенка зависят как от уровня развития психических процессов и свойств личности, так и от готовности организма ребенка к систематическому обучению в школе, которая определяется морфологическим и функциональным развитием.

Понятие «готовность к обучению в школе», наряду с физиологической, психологической, социальной готовностью, включает в себя и личностную готовность. Личностная готовность предполагает, прежде всего, формирование у ребенка «внутренней позиции школьника», эмоционально-волевой сферы, которая в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций, адекватная самооценка, возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание, определенная мотивационная направленность и способность к саморегуляции поведения.

Проблема личностной готовности детей с ТНР к обучению в школе в настоящее время имеет значительное теоретическое и практическое значение. Актуальность исследований в этой области обусловлена значительным ростом числа неуспевающих учащихся, составляющих по различным данным от 15% до 40%, что определяет необходимость поиска оптимальных путей диагностики психологической готовности, подготовки и адаптации к условиям школьного

обучения. По своему содержанию готовность к школьному обучению представляет собой комплекс составляющих, которые обеспечивают ребенку возможность успешного овладения учебной деятельностью.

Многочисленные исследования показывают, что готовность личности ребенка к обучению может быть рассмотрена через категории субъектности, личностной активности и сформированности самосознания и саморегуляции.

Проблема изучения закономерностей формирования саморегуляции в произвольной деятельности человека является одной из наиболее глобальных и фундаментальных задач психологии. В современной психологической науке ее разработка ведется во многих теоретико-прикладных направлениях. В настоящем исследовании были рассмотрены формирование саморегуляции в качестве компонента личностной готовности к обучению в школе у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Основой успешного обучения, активного присвоения знаний является произвольность и достаточно сформированное самосознание с условно положительной самооценкой. Совокупность именно этих составляющих позволяет ребенку осуществлять произвольное учебное поведение и быть субъектом учебной деятельности. Кроме того, субъектность учебной и социальной позиции на основе критического осознания своих личностных особенностей и способности позволяет ему гибко реагировать на изменяющиеся условия.

Все указанные компоненты личности организуют деятельность индивидуума в её когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, приобретая особое значение на этапе перехода к новой социальной и психологической ситуации – обучению в школе.

Таким образом, достаточный уровень личностного развития является, на наш взгляд, необходимым условием успешности в учебной деятельности и самореализации ребенка. Достижение данного уровня возможно в условиях специально организованного обучения и воспитания ребенка.

Старшие дошкольники с ТНР на этапе перехода к систематическому обучению проходят один из наиболее сложных периодов развития. Они сталкиваются

с необходимостью преодоления импульсивности поведения, ограничения «аффективных реакций» и подчинения действий учебному мотиву. Наблюдается двойственность мотивации деятельности – конфликт между желанием продолжать игровую деятельность и потребностью изменить свой социальный статус. Кроме того, дети испытывают колоссальную нагрузку на эмоциональную сферу, сталкиваясь с новыми, часто пугающими объектами и явлениями, попадая в новую ситуацию общения вне непосредственного родительского «опекающего поля». Начиная обучение в школе, ребенок проходит период адаптации к новым условиям обучения и воспитания и лишь при его успешном осуществлении возникает возможность удовлетворения актуальных потребностей и самореализации. Соответственно к началу обучения в школе ребенок должен обладать достаточным уровнем развития адаптационных возможностей, быть психологически готовым к принятию новой социальной ситуации, осознавая ее через призму собственной личности, т.е. занимая субъектную позицию. Таким образом, старший дошкольный возраст с ТНР является особым периодом в формировании личностной готовности, а именно уровня сформированности саморегуляции к обучению в школе.

Список литературы

1. Ананьева Б.Г. Подготовительный период в первом классе и формирование готовности детей к обучению / Б.Г. Ананьева, А.И. Сорокина. – М.: АПН РСФСР, 1955. – 47 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х кн. – М.: Педагогика, 1982; Кн.1 – 320 с.; Кн. 2. – 336 с.
3. Бабаева Т.И. Повышение эффективности подготовки детей к школе в детском саду / Т.И. Бабаева // Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – М., 1989. – С. 40–49.
4. Татаренцева Е. Консультация для воспитателей «Личностная готовность старших дошкольников к школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/vospitatel-e-tatarenceva-konsultacija-dlja->

[vospitatelei-na-temu-lichnostnaja-gotovnost-starshih-doshkolnikov-k-shkole.html](https://interactive-plus.ru/vospitatelei-na-temu-lichnostnaja-gotovnost-starshih-doshkolnikov-k-shkole.html)

(дата обращения: 09.11.2021).