

Черникова Маргарита Романовна

педагог дополнительного образования

Карьянова Дарья Константиновна

педагог дополнительного образования

Панин Михаил Сергеевич

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные педагогические технологии, применяемые на занятиях в дополнительном образовании.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, качество образования, дополнительное образование, личностные качества, творчество.*

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения ищут учителя общеобразовательных организаций, дошкольные учреждения, педагоги дополнительного образования. За последние десятилетия отечественная наука значительно продвинулась во внедрении новых психолого-педагогических технологий, цель которых – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения. Освоение методического инструментария повышения качества образования – одна из серьезных задач, в том числе, для работников дополнительного образования.

В современном образовательном учреждении обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. Тем самым существенно меняется функция обучения. Его задача не планировать общую, единую и обязательную для всех линию психического развития, а помогать

каждому обучающемуся, с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

В этом случае исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей, а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого ребенка и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения.

Хочется отметить, что термин «образовательные технологии» более емкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Актуальные педагогические технологии:

– *лично-ориентированные* технологии (технологии дифференциации и индивидуализации, когда дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности, следовательно, дифференцированный подход в обучении осуществляется на индивидуальном уровне);

– *информационно-коммуникационные* технология (предполагает включение детей в социально и лично-значимую деятельность (работа над творческими проектами; компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентаций по темам программы, мастер-классов с поэтапным выполнением изделий декоративно-прикладного творчества и т. д. Также компьютер и Интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях);

– *технология развития критического мышления;*

– *интернет-технологии* (компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный учебник, электронное портфолио, дистанционное обучение);

– *проектная* технология (исследовательские и практические работы предполагают в получении учебной информации из первоисточников, обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью);

- технология *развивающего обучения*;
- технология *проблемного обучения*;
- *здоровьесберегающие* технологии;
- *игровые* технологии;
- *модульная* технология;
- технология мастерских;
- *кейс-технология*;
- технология *интегрированного обучения*;
- *педагогика сотрудничества*;
- технологии *уровневой дифференциации*;
- *групповые* технологии (работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения);
- *коучинговые* технологии.

Применение элементов современных педагогических технологий позволяет педагогу точно и конкретно определить место и значение каждого занятия, что обеспечивает повышение эффективности учебного процесса в целом. Кроме того, происходит перевод обучения на субъектную основу, что обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, чувства коллективизма, способности контролировать и управлять своей учебно-познавательной деятельностью и повышает качество образования в целом.

Каждый педагог может внести свой вклад в совершенствование нашего образования, применяя новые приемы и методы обучения. Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении? Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами? Ответ очевиден: потому что *новая ситуация требует новых подходов*. Если ученик сумеет справиться с работой над учебной задачей, учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными

людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, может подготовить к будущей жизни.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, повысить качество образования, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным.

Список литературы

1. Питюков В.Ю. Что такое педагогическая технология. Воспитание школьников. – М., 1995.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.