Кобелева Лариса Анатольевна
воспитатель
Донцова Елена Александровна
воспитатель
Русакова Наталья Сергеевна
музыкальный руководитель
МДОУ «Д/С ОВ №27»
п. Разумное, Белгородская область

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в данной статье поднимается проблемам развития самостоятельной активности детей дошкольного возраста через развитие и активизацию познавательной деятельности детей, путем применения проблемно-поисковых ситуаций.*

Ключевые слова*: предметно-пространственная среда, познавательная активность, проблемно-поисковая ситуация, воспитательный процесс, познавательный интерес.*

«На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний».
Константин Николаевич Вентцель

В современном обществе особое внимание уделяется проблеме развития и воспитания самостоятельной, активной, творческой личности. Достижение этой цели зависит от многих факторов: содержания образования, современных методов и технологий, взаимодействия педагога и воспитанников, необходимых средств, насыщенности развивающей предметно-пространственной среды. Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения качества воспитательно-образовательного процесса является активизация познавательной деятельности воспитуемых. В свою очередь, повышение познавательной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

активности может быть достигнуто путём применения в работе с детьми проблемно-поисковых ситуаций.

Каждый ребенок талантлив, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достигать максимального успеха.

Как этого добиться?

«Мышление, его активность начинается с проблемы», – утверждает психолог С.Л. Рубинштейн.

Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления, недоумения или противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности дошкольника в мыслительный процесс.

Проблемно-поисковая ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и представляемыми требованиями со стороны педагога, а также активная самостоятельная поисковая деятельность воспитанников по решению проблемы.

Проблемно-поисковая ситуация в рамках образовательного процесса должна отвечать целям формирования системы знаний:

– проблемно-поисковые ситуации должны быть доступными для воспитанников и соответствовать возрастным требованиям к объему и содержанию знаний;

– должны вызывать у детей собственную познавательную активность;

– задания должны быть конкретными и опираться на уже имеющиеся знания, навыки и умения.

Когда возникает проблемно-поисковая ситуация?

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Например, в младшей группе, наблюдая за сосной, дети увидели на них шишки. Возник вопрос: почему шишки разные у ели и сосны. Таким образом был реализован мини-проект «Где растут шишки».

Или играя с песком летом в песочнице, дети не могли понять почему один песок хорошо сыплется через ситечко, а другой (влажный) не сыплется и остается в ситечке.

Или дети посадили лук в землю и просто поставили в воду? Какой лук быстрее прорастет и даст зеленые побеги.

То есть мы видим, что основным звеном проблемной ситуации является *противоречие*. Педагогу важно не упустить этот момент и помочь детям увидеть несоответствие, противоречие наблюдаемого явления.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций можно использовать следующие методические приёмы:

– подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;

– изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);

– побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;

– эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы;

– организация экспериментально- познавательной деятельности;

– подведение детей к самоанализу и выводам.

Можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемно-поисковых ситуаций:

I тип – проблемная ситуация возникает при условии, если ребенок не знает способов решения поставленной задачи, не может ответить на проблемный вопрос – это характерно для более младшего возраста;

II тип – проблемные ситуации возникают при столкновении детей с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях больше ориентирован на детей среднего возраста).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

III тип – проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

IV тип – проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием у ребенка знаний для его теоретического обоснования (характерна для старшего возраста).

Одним из важных факторов в стимулировании познавательной активности детей является окружающая предметно-пространственная среда.

Развивающий эффект образовательная среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения. Развивающая предметно – пространственная среда, организованная в виде мобильных центров (центр «Мы познаем мир», центр сенсорного и математического развития, центр природы, центр «Юный исследователь» и другие) стимулирует познавательную активность, способствуют обогащению сенсорного опыта, развитию наблюдательности, любознательности.

В группе должен быть представлен материал, с которым дети могут экспериментировать как под руководством взрослого, так и самостоятельно: бросовый и природный материал, кусочки ткани, бумаги, краски, полезные ископаемые. Составлена картотека опытов, включающая в себя опыты с водой, воздухом, растениями, почвой, солнечным светом и песком. В центре книги находятся различные виды энциклопедий. Представлены мини-макеты: космос, муравейник, вулкан и др.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию познавательного интереса ребенка только в том случае, если он:

– увлечён изучаемым материалом;

– стремится выполнить разнообразные, особенно сложные задания;

– проявляет самостоятельность в подборе средств, способов действий в достижении результатов;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обращается к воспитателю с вопросами, характеризующими их познавательный интерес.

Таким образом, благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности, а также основой подготовки дошкольников к обучению в школе.

Список литературы

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 23–30.

2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. -2010.-№6. – С. 15–23

3. Познавательное развитие дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b2bc68b5d53a88521316c26_0.html.

4. Смолер Е. Познавательный интерес дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vscolu.ru/content/interes_doshkolnika.rar.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)