

Василенко Надежда Алексеевна

воспитатель

Мальцева Светлана Сергеевна

педагог-психолог

Дубовая Антонина Николаевна

воспитатель

Ворнавская Наталья Фёдоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИГРОВОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме – формирования экономических представлений у дошкольников. В ней представлена система работы по формированию экономических представлений у детей через интеграцию игровой и самостоятельной творческой деятельности.

Ключевые слова: экономические представления, формирование, интеграция, игры, среда, творчество.

Проблема включения экономического образования в систему общего образования рассматривается сегодня исследователями как одно из основных базисных направлений воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Экономическое образование детей дошкольного возраста – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательной компоненты образовательной деятельности.

В настоящее время Концепция по дошкольному образованию, введение ФГОС ДО определяют ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, очерчивают ряд достаточно серьезных требований к

интеллектуальному развитию дошкольников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Всё более актуализируется проблема разработки концептуальных подходов к определению целей и оптимальных границ образовательного содержания дошкольных программ и их взаимосвязи со школьными программами, обеспечения качества и полноты методического обеспечения этих программ.

Ребенок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая экономической информацией на житейском, часто искаженном, уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением – мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Экономическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированный на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и морально-экономических качеств, необходимых для успешной экономической деятельности, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.

Экономическая социализация – это объективный процесс усвоения индивидом экономических понятий, образцов экономического поведения, усвоение социальных ролей, навыков, ценностей, приспособление личности к социальным нормам.

По данным этих ученых, экономическое воспитание приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Экономические знания необходимы детям, как элементарные знания гигиены, правил поведения в обществе и правил дорожного движения, также важны, как знания родной речи и математики. Это не значит, что каждый должен в будущем стать экономистом или работать в бизнесе. Каждый ребенок должен развивать свои индивидуальные творческие способности. Но для того, чтобы эти свои способности в полной мере реализовать, он должен хорошо ориентироваться в окружающей жизни. А без знаний экономики сделать это очень трудно.

Таким образом, дошкольный возраст – это время, когда приобретает первичный опыт ориентировки детей в элементарных экономических явлениях, формируется базис будущего экономического мышления; приближает ребёнка к реальной жизни, учит ориентироваться в происходящем; в процессе ознакомления с экономикой у детей формируются деловые качества личности.

Экономически воспитывающая среда – совокупность окружающих ребенка явлений, событий, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в мир социально-экономических отношений.

Содержанием экономически воспитывающей среды выступают:

- предметно-пространственное окружение (создание игровой экономической зоны);
- социально-поведенческое окружение (родители, педагогический коллектив ДОУ);
- событийно-познавательное окружение (экскурсии, встречи с интересными людьми);
- информационное окружение (кроссворды, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, сервисных центров, образцы монет, карта промышленных предприятий города и т. д.).

Для успешной реализации разработанных мероприятий особое внимание уделено созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:

1. Изготовление дидактических игр «Кому мы спасибо говорим», «Угадай, какая это профессия», «Маршруты товаров», «Какие бывают расходы», «Где и

что мы покупаем», «Домик-копилка», «В стране Купи-продай», «Что дешевле», «Что и когда лучше продавать»; игр-классификаций «Где товары, где услуги», «Что производит завод»; игры-путешествия «Музей денег».

2. Создание условий для игровых ситуаций «Мебельная мастерская», «Чего один не сделает – сделаем вместе».

3. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет».

4. Создание условий для сюжетно-дидактической игры «Рынок».

5. Создание условий для исследовательской деятельности «Кому что нужно для работы», «Как хлеб пришёл к нам в дом», «Предприятия нашего города», «Потребности человека, животных, растений», «Мир рекламы».

6. Оформление уголка экономических игр.

7. Оформление картотеки игр и художественной литературы по экономике.

Самостоятельная творческая деятельность предполагает комплексный подход к построению организованной образовательной деятельности с детьми, даёт возможность экспериментировать, нетрадиционно организовывать взаимодействие с ребёнком, создавая условия для развития творческих способностей. Игровая ситуация даёт возможность каждому ребёнку выразить себя: во время самостоятельной творческой деятельности дети придумывают игры и пособия, изготавливают их, а потом вносят в сюжетно-ролевую игру. *Перспективный план работы по формированию первоначальных экономических представлений у детей через интеграцию сюжетно-игровой и самостоятельной творческой деятельности*, в который включены занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, направлен на развитие изобразительных способностей, творчества, художественного вкуса, эстетических качеств личности в самостоятельной творческой деятельности. В экономическом воспитании самостоятельная творческая деятельность рассматривается как вид трудовой деятельности, в процессе которой ребенок творчески создает продукт, соответствующий его интересам и желаниям. Дети изготавливают атрибуты для игр, изобретают игровые деньги, лотерейные билеты, варианты упаковок для товаров и т. д. В процессе работы они

осваивают структуру трудовой деятельности, самостоятельно управляя процессом преобразования материалов в продукт труда.

Для закрепления полученных первоначальных экономических представлений была использована также и художественная литература по теме; *продукты, полученные в результате творческой деятельности, были использованы в организованной образовательной деятельности и в свободной игровой деятельности детей; также дети играли в ролевые, театрализованные и дидактические игры; участвовали в целевых прогулках и экскурсиях к ближайшему окружению. Это давало возможность детям в полной мере познакомиться с людьми разных профессий, их местом работы, профессиональными обязанностями, продуктами труда.*

Также для закрепления полученных первоначальных экономических представлений был разработан ряд дидактических игр, связанных с экономикой. Очень понравилась детям игра, которую оформили совместно с родителями «Подбери то, что тебе нужно для работы». В ходе игры дети разбились на команды. Каждая из команд получила набор карточек с изображением предметов, необходимых для работы человеку определенной профессии, а дети должны были быстро подобрать к ней всю атрибутику. Победила та команда, которая выполнила задание быстрее всех. В результате словарь детей обогатился профессиональной терминологией.

Дидактическая игра «Деньги, деньги, стройтесь в ряд!» была проведена в образовательной деятельности (рисование «Придумай свои деньги»), в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми с использованием игровых приемов «История денежки». С помощью этой игры дети познакомились с монетами разного достоинства.

Игра «Назови правильно» способствует закреплению обобщающих понятий, в игре «Монетный двор» дети сами изготавливают «монеты» из бумаги. Также детям были предложены игры «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленький покупатель», «Магазин», «Назови профессию» – в этих играх дети приобретают новые экономические знания, умения и навыки и учатся

реализовывать их в разных условиях и с разными объектами. Это повышает прочность и осознанность усвоенных знаний.

Список литературы

1. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей // Обруч. – 1997. – №10. – С. 27–28.
2. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 118 с.
3. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С. 58.
4. Лунева Г. Играем в экономику // Дошкольное воспитание. – 2003. – №10. – С. 51–53.
5. Педагогический словарь / Под ред. Каирова И.А. – т.2. – М.: Издательство АПМ РСФСР, 1961. – 766 с.
6. Попова Т. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом: Пособие для детского чтения / Т. Попова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
7. Русские народные сказки, пословицы и поговорки. Сост., автор Ю.Г. Круглов. М., 1990.