

**Титова Татьяна Борисовна**

директор

**Пермякова Надежда Владимировна**

педагог-психолог

МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

г. Сатка, Челябинская область

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС**

***Аннотация:** статья посвящена проблемам поведения при аутизме, а также раскрыты некоторые этические аспекты коррекционной работы с детьми с РАС.*

***Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического спектра (РАС), проблемное поведение, прикладной анализ поведения.*

Социальная значимость проблемы расстройств аутистического спектра (РАС), или как это более принято в широкой печати, аутизма, очень велика. Существенно и то, что, несмотря на многолетние усилия психологов, педагогов, врачей результаты их работы нечасто удовлетворяют и родителей, и специалистов, так как проблема очень сложна и многогранна [3, с. 6].

До сих пор не вполне понятны и причины возникновения этого заболевания. Причины роста заболеваемости, как и причины самого аутизма, пока неизвестны [1, с. 17–18].

Нарушения социально адекватного поведения является одним из основных признаков аутизма. Особую группу нарушений составляют так называемые проблемы поведения. Термин «проблемы поведения», бесспорно, не является удачным, поскольку за словом «проблемы» могут стоять совершенно разные факты поведения. Как в отечественной, так и в западной литературе встречаются аналогичные термины: «деструктивное поведение», «девиантное поведение» [3, с. 222].

В западной литературе можно встретить различные мнения о том, какие проблемы поведения характерны при аутизме.

L. Wing (1989) называет проблемами поведения аффективные вспышки, крик, расторможенность, деструктивность, бесцельное наведение беспорядка, причинение себе вреда, неприятные привычки.

S. Harris (1988) относит к проблемам поведения при аутизме:

- нарушения пищевого поведения;
- нарушение сна;
- проблемы с туалетом;
- аутостимуляции;
- причинение себе вреда;
- аффективные вспышки;
- игнорирование других людей;
- агрессию;
- эхολалию.

M. Van Bourgondien (1993) в качестве особых проблем поведения, которые отмечаются у детей с аутизмом дошкольного возраста, приводит агрессию, недостаточную дисциплинированность, нарушение пищевого поведения, недостаточность навыков игры, безынициативность, нарушение сна, аффективные вспышки и проблемы с туалетом.

Как мы видим, авторы достаточно произвольно относят к проблемным те или иные виды поведения. Трудности, связанные с недостаточной сформированностью навыков самообслуживания, с нарушениями речевого развития, с несформированностью коммуникативных и игровых навыков, с отсутствием навыков целенаправленного поведения в данной случае не будут рассматриваться как проблемы поведения [3, с. 223].

Учитывая, что спектр нарушений поведения при аутизме широк, и степень их выраженности может быть различной, целесообразнее использовать словосочетания «проблемы поведения» (или «проблемное поведение») для обозначения выраженных нарушений социально адекватного поведения, таких как:

- агрессия, аутоагрессия;
- неадекватный крик, плач, смех;
- негативизм;
- аффективные вспышки;
- стереотипии.

Первым шагом к коррекции проблем поведения будет его *определение в терминах поведения* (т.е. внешне наблюдаемых реакций). При этом следует избегать «оценочных» формулировок. Что имеется ввиду?

Иногда приходится слышать о ребенке от родителей и специалистов: «плохо себя ведет», «дерется»; «назло мне кусает свою руку». Следует понимать и помнить, что «оценочная» позиция опасна, поскольку со временем усугубляет равнодушие, а иногда даже негативное отношение к ребенку.

Например, агрессия и аутоагрессия могут проявляться различным образом, и для того, чтобы их корректировать, надо четко представлять себе, как выглядит то поведение, которое мы хотели бы изменить.

Специалисты, планирующие коррекционную работу, должны решить (при участии родителей), что в данном поведении они хотят изменить. В зависимости от этого будет строиться определение поведения.

Таким образом, определение проблемного поведения должно:

- 1) содержать точное описание поведения в терминах внешне наблюдаемых реакций;
- 2) быть индивидуальным;
- 3) включать в себя описание ситуаций, в которых данное поведение не рассматривается как подлежащее коррекции;
- 4) соотноситься с будущей коррекционной работой [3, с. 223].

Следующим этапом подготовки к коррекции поведения является *фиксация проблемного поведения*. Для того чтобы изменить поведение, мы должны попытаться понять, что вызывает поведенческую реакцию, что может являться стимулом, предшествующим данному поведению.

Наблюдение с фиксацией эпизодов проблемного поведения представляется необходимым, поскольку от того, насколько верно мы увидим и проследим связь поведения с внешними факторами, зависит эффективность коррекции проблем поведения.

Во время наблюдения фиксируют следующие моменты:

- что предшествовало появлению проблемного поведения;
- эпизод проблемного поведения;
- что последовало за проблемным поведением.

Желательно, чтобы специалист наблюдал за поведением со стороны, не вмешиваясь в ситуацию, в течении нескольких дней. Важно наблюдать поведение ребенка с разными людьми, с которыми он обычно бывает. Для того, чтобы начать наблюдение, необходимо:

- 1) выбрать и описать то проблемное поведение, которое планируется корректировать;
- 2) подобрать материалы, которые могут понадобиться для наблюдения.

Очень полезным может быть использование видеокамеры, так как при работе с видеозаписью есть возможность привлечь дополнительных экспертов-наблюдателей. Кроме того, неоднократный просмотр эпизода проблемного поведения может дать больше информации о ситуации, поскольку в реальности иногда можно не заметить и упустить важные моменты [3, с. 231].

Следующим шагом будет обобщение этой информации и выявление *функции данного поведения*: необходимо выяснить, что проблемное поведение дает ребенку, для чего оно служит, как оно меняет ситуацию [2, с. 385].

Основными функциями проблемного поведения являются:

- избегание неприятного;
- получение желаемого.

Дети с аутизмом чаще всего используют проблемное поведение для достижения именно этих целей. Мы видим, что такие виды поведения, как крик, аутоагрессия и другие возникают в ответ на неприятные ребенку ситуации.

Проблемы поведения часто возникают при попытке целенаправленного обучения ребенка с аутизмом: он стремится уйти от травмирующей для него ситуации, нарушающей его стереотип, ограничивающей его свободу. Дети с РАС достаточно часто при помощи проблемного поведения стремятся получить что-либо им необходимое [2, с. 386].

После того, как сделано предположение о функции поведения, необходимо собрать количественные данные, которые будут отражать частоту проявления данного поведения. Это необходимо для того, чтобы после начала коррекционной работы анализировать, насколько наше вмешательство является эффективным.

Организация специальных воздействий, направленная на коррекцию проблем поведения – самое трудное в работе с детьми с РАС. Для того, чтобы эффективно влиять на проблемы поведения, используя методы поведенческой терапии, требуется многолетний опыт. Тем не менее, в некоторых случаях можно с успехом использовать общие принципы бихевиорального подхода к коррекции проблем поведения, с осторожностью применяя некоторые приемы работы.

Выбор способа коррекции зависит, прежде всего, от функции поведения – от того, на достижение какой цели оно направлено. Основная логика коррекционного процесса – научить ребенка адекватному способу поведения, который помогал бы ему реализовать ту же самую функцию поведения, что и данное проблемное поведение [3, с. 238].

Хотелось бы кратко рассмотреть некоторые проблемы этического порядка, неизбежно возникающие у родителей детей с РАС и у специалистов, работающих с этими детьми. Похожие трудности – хотя и не с такой пугающей остротой – встречаются и в семьях, где у детей нет отклонений в психическом развитии, поскольку сами дети способны уже в достаточно раннем возрасте выражать свое мнение по различным поводам. Обратная связь выражается со стороны ребенка, которая выражается, прежде всего, на эмоциональном уровне соответственно возрастным возможностям, помогает родителям принимать решения в сложных ситуациях [3, с. 295].

Первая проблема состоит в том, что, начиная коррекционную работу, мы вторгаемся во внутренний мир ребенка с РАС, в его жизнь, хотя сам он не просит нас об этом. Этот вопрос должны для себя решить совместными усилиями родители и специалисты, прежде чем приступать к активному коррекционному вмешательству.

Вторая проблема касается того, каким должно быть соотношение требований социума и возможностей ребенка. Говоря другими словами, родителям и специалистам важно понять, насколько адекватны их требования к ребенку, насколько они реалистичны по сравнению с его актуальным состоянием.

Следующая проблема тесно связана с предыдущей и состоит в том, что мы обязаны решить, в какой мере мы будем ребенка к чему-либо принуждать против его воли и как мы будем это делать.

Достаточно ложная этическая проблема: до какой степени специалист может вмешиваться в жизнь семьи, в которой есть ребенок с аутизмом? Если специалист начинает заниматься с ребенком, он должен быть максимально открыт контакту, объяснять все непонятные в работе моменты, принимать к сведению все соображения, высказываемые родителями. Если возникает противоречие во мнениях относительно того или иного аспекта обучения, коррекции или воспитания, то специалист несет ответственность за то, чтобы его точка зрения не воспринималась родителями как истина в последней инстанции.

Как мы видим, вопросы этики постоянно возникают в коррекционной работе. От того, насколько мы будем пытаться не пренебрегать их разрешением, очень во многом зависит эффективность помощи семье ребенка с РАС [3, с. 303].

### ***Список литературы***

1) Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – 6-е изд. / С. Гринспен, Серена Уидер. – М.: Теревинф, 2018. – 512 с.

2) Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.

3) Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. – 2013. – 363 с.