

*Ермолаева Наталья Александровна*

учитель

МОУ «Стрелецкая СОШ им. Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

с. Стрелецкое, Белгородской области

## **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – НАКАЗАНИЕ ИЛИ ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК?**

*Аннотация:* статья раскрывает пути решения сложной проблемы современных родителей школьников – помощь в подготовке домашнего задания. Многие из родителей воспринимают, так же как их дети, подготовку домашнего задания как наказание. Соцсети буквально пестрят ироничными замечками по этому поводу. В статье рассмотрены методы превращения подготовки домашнего задания в увлекательное занятие. Статья предназначена для родителей учащихся.

*Ключевые слова:* родители, самостоятельность, домашнее задание, помощь ученику.

Выполнение домашних заданий и для ребенка, и для родителей становится настоящим стихийным бедствием. Заметим, что чем хуже идут дела у ребенка в школе, тем хуже и его отношение к домашним заданиям. Такой неуспешный ученик испытывает по – настоящему отвращение к выполнению домашнего задания. Сам этот процесс превращается для него в пытку, где он слышит в свой адрес из уст родителей самые нелестные отзывы. Если до школы у ребенка не сформировано умение добиваться своей цели, усидчивость и трудолюбие, то в процессе выполнения домашних заданий у него возникает ощущение, что родители его не любят. Уставшие после работы родители тоже не испытывают энтузиазма к этой процедуре. И таким образом у обеих сторон формируется стойкое неприязненное отношение к выполнению домашних заданий.

Между тем, чтобы исключить подобное отношение к этой учебной работе, родителям самим в первую очередь нужно приложить некоторые усилия в плане самовоспитания. Терпение, вера в силы своего ребенка – школьника, доброжелательность, убежденность, что он способный и у него все получится; превращение

выполнения домашних заданий в игру, направленность на скрытые силы ребенка, соблюдение его прав – необходимые составляющие данной работы. Создание благоприятного эмоционального фона перед началом и во время работы является своеобразным фундаментом на протяжении всего ее процесса. Не нужно злить ребенка, сердиться на него, стоять у него за спиной, заставлять его переписывать. Ребенка необходимо хвалить за самую малейшую попытку писать красиво и аккуратно. Качество выполнения своей работы ученик должен оценивать сам. А родители пусть помогут ему найти причину неудач, вселить в него уверенность, что завтра получится лучше. И в школе и дома взрослые должны последовательно формировать у ребенка положительную мотивацию всего процесса обучения, включая подготовку домашнего задания. Когда ребенок выполняет эту работу осознанно, с целью самоусовершенствования, это уже половина успеха. Шести – семилетнего ребенка родители еще считают малышом. А ребенок вступает в новую жизнь, кардинально меняющую его, предъявляющего к нему новые требования. И родителям тоже нужно перестроить своё к нему отношение. Конечно же поначалу ребенок – еще неопытный ученик. И ему нужна помощь во всем – и в планировании времени для подготовки домашнего задания, и в выборе первостепенных и второстепенных заданий, и в чередовании работы и отдыха. Но когда ребенок становится старше, уже родители привыкают к такому положению вещей и не всегда понимают, что необходимо своевременно переложить часть ответственности за свои учебные дела на самого школьника. Классный руководитель должен сориентировать родителей на подобного рода перестройку. На родительских собраниях необходимо организовать обмен опытом родителей, где они бы могли рассказать, как они учат своего ребенка заниматься, поддерживать интерес к урокам. Постепенно родители должны занять позицию доброжелательного советчика. Ребенок должен понять, что учеба – это его работа, и ответственность за нее он должен тоже взять на себя. Когда родителям удастся научить школьника самостоятельно выполнять домашнее задание, все же он должен чувствовать, что его работа взрослым небезразлична. Все равно

время от времени ему будет нужна добрая и умная помощь от родителей. И безусловно, всегда будет нужна эмоциональная психологическая поддержка. И все же в силу разных причин у маленького школьника иногда можно наблюдать упрямство, негативный настрой на работу. В таких случаях не нужно авторитарно воздействовать на него, ведь он тоже, как и всякий взрослый, может находиться в плохом настроении, или испытывать сонливость. В таком случае рекомендуем переключить его внимание на другую деятельность, с которой он справится успешно. Как в школе, так и дома начиная с первых дней обучения в школе нужно последовательно и настойчиво приучать ребенка к тщательному выполнению заданий. Это очень дисциплинирует ребенка. Как научить ребенка выполнять домашнее задание самостоятельно – спрашивают родители, у которых первый ребенок обучается в школе. Рекомендуем побеседовать с ребенком и посоветовать ему чередовать выполнение письменных заданий с устными, выполнять задание в тот день, когда его задали, чтобы не забыть пройденное на уроке, но перед уроком повторить пройденный материал. Задания по иностранному языку и по чтению нужно посоветовать ребенку повторить несколько раз. Необходимо также научить ребенка распределять домашнее задание по дням недели равномерно. Если задание достаточно трудоемкое, можно рекомендовать ребенку воспользоваться таймером и отдыхать через 30 минут. Так как возрастная особенность младшего школьника – его неспособность удерживать внимание больше получаса. При этом сами родители предварительно должны понаблюдать какой примерно график выполнения заданий удобен их ребенку, что дается ему легко, а что трудно, какие задания ему нравится выполнять. И исходя из результатов своих наблюдений уже давать рекомендации ребенку. Ему необходимо озвучить, что на выполнение каждого задания по отдельным школьным дисциплинам нужно отводить не больше получаса. Конечно, какой -то предмет может у ребенка вызывать трудности, и за 30 минут он не сможет выполнить задание. В таком случае можно вместе с ребенком запланировать выполнение такого задания в несколько этапов.

Если ребенок всю неделю старался, родителям следует поощрить его. Каждый родитель лучше, чем кто – либо знает, что любят их дети. Это может быть и покупка какой – то сладости или игрушки, совместная прогулка, посещение кинотеатров или аттракционов и т. д. Простая похвала не менее важна. Искреннее восхищение, что ребенок справляется успешно с домашними заданиями, укладывается в намеченное время, красиво оформил записи, создает у него стимул продолжать в том же духе. К тому же если помочь ребенку рационально спланировать выполнение домашних заданий, у него высвободится время на отдых, занятия спортом, хобби, игры.

Таким образом, подводя итог, если постараться родителям, приложить максимум усилий на первых порах, можно нелегкий достаточно трудоемкий процесс выполнения домашних заданий превратить в увлекательное, развивающее ребенка занятие.