

Мареева Ирина Анатольевна

директор

МБОУ «СОШ №5»

ст. Суворовская, Ставропольский край

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИИ

Аннотация: в статье исследуется недостаточно изученный аспект: трудовое воспитание старшеклассников средствами экологии. Раскрываются точки соприкосновения двух видов воспитания: экологического и трудового, показывается их взаимодействие.

Представлен практический материал такого взаимодействия, обобщённый в сельской школе одного из субъектов РФ (Ставропольский край). Обосновано собственное видение данной проблемы.

Ключевые слова: взаимодействие трудового и экологического воспитания, исследовательские проекты, экологические задачи.

В настоящее время проблема трудового воспитания учащихся сельской школы является одной из актуальных в педагогической теории и практике. Это обусловлено спецификой сельской школы, которая, с одной стороны, является источником знаний, а с другой, отражает специфику и традиции сельского социума.

В данном контексте было вполне естественным обращение к опытно-экспериментальной деятельности исследования проблемы трудового воспитания старшеклассников в условиях сельской школы. Это обусловлено тем, что в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества [1].

В связи с этим в течение нескольких лет в Новоблагодарненской общеобразовательной школе №5 Предгорного округа Ставропольского края реализуется

проект по теме: «Трудовое воспитание старшеклассников в условиях сельской школы».

Вполне закономерно, что уже на подготовительном этапе эксперимента была разработана программа воспитания, в которой были определены стратегические направления в трудовом воспитании старшеклассников. Это усвоение знаний о различных сферах трудовой деятельности посредством изучения учебных дисциплин и спецкурсов агротехнологического профиля; работа в ученической производственной бригаде «Юность», прохождение летней трудовой практики, участие в научном обществе «Умка» и формах внеклассной деятельности (трудовые акции, чествование трудовых династий, праздничные традиции в трудовом направлении). Каждое из перечисленных направлений трудового воспитания оказывает влияние на старшеклассников. Однако все перечисленные выше направления являются традиционными.

О проблемах современного воспитания и социализации личности, поиске новых форм воспитания шёл откровенный разговор на совместной со старшеклассниками научно-практической конференции: «Трудовое воспитание подрастающего поколения: возможности и резервы». Ценно то, что в выступлениях участников конференции были проанализированы проблемы и обозначены резервы: недостаточное использование возможностей школьной библиотеки в трудовом воспитании школьников, а также средств экологии и экологического воспитания. В одном из докладов старшеклассника анализировалась взаимосвязь трудового и экологического воспитания. Акцент делался на том, что взаимодействие двух направлений воспитания поможет комплексно подойти ко многим сельскохозяйственным проблемам: рациональному использованию земли, удобренний в выращивании различных сельхозкультур, т.е. этой работе придаётся природоохранительный характер.

Целью настоящей статьи является попытка показать возможности экологии в трудовом воспитании старшеклассников, придать работе в этом направлении системный характер.

Данному направлению деятельности, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание. В нашем исследовании предпринята попытка восполнить этот пробел.

Основным условием формирования экологической культуры школьников является система теоретических и практических видов деятельности. В основе образовательной деятельности общеобразовательной школы находится следующий подход: экологизация учебных дисциплин, создание интегрированных знаний в экологическом кружке, введение в практику обучения старшеклассников специального предмета («Экология»), раскрывающего вопросы экологии и защиты окружающей среды, а также дополнительные занятия с учащимися средствами внеклассной деятельности.

В основу экологизации учебных дисциплин положены представления о взаимосвязи состава, строения, свойств и биологических функций веществ, их двойственная роль в живой природе и последствия загрязнения для организмов, причинах нарушения биогеохимических циклов. (Учебные программы по биологии, химии, географии, физике). При этом внимание детей акцентируется на таких проблемах, имеющих глобальный характер, как потепление климата, истощение озонового слоя в атмосфере, накопление в почве токсических и тяжёлых металлов, истощение природных ресурсов планеты.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологической культуры школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем.

Как отмечалось выше, в школе выстраивается система экологического воспитания, тесно связанного с трудовым воспитанием. Этой цели отвечает программа экологического кружка «Эколог-исследователь», рассчитанная на подростков (учащихся седьмых-восьмых классов) и старшеклассников. Программа первой части «Лес как экосистема» рассчитана на учащихся среднего звена, а вторая часть «Экологический мониторинг микрорайона школы» предназначена для старшеклассников. В первой части программы учитывалось то, что у школы

есть экологическая тропа «Храм природы», которая расположена в лесной зоне, поэтому основное внимание детей сосредоточено на изучении экосистем леса.

Занятия в кружке включают восемь станций: «Берёзовая роща», «Этажи леса», «Муравейник», «Чистый воздух», «Юный ориентировщик», «В здоровом теле – здоровый дух», «В мире животных», «Экология водоёма». Каждая из этих станций расширяет деятельностно-практическую сферу ученика на основе организации проведения творческих заданий.

При этом на занятиях сочетаются теоретические части и практические. Практические работы имеют непосредственное отношение к трудовому воспитанию. Перечислим некоторые виды практических работ: визуальная оценка деревьев по внешним признакам; определение экологических групп растений леса, оценка состояния муравейника в лесу, учёт посещаемости леса и др. Практические работы чередуются с такими формами работы, как ориентирование на местности, конкурс кормушек, природоохранная операция «Помоги птицам зимой».

По окончании первого года занятий в кружке учащийся умеет использовать экологические понятия, применять полученные знания на практике в выступлениях, сообщениях на занятиях, ученических конференциях.

В другой программе кружка «Экологический мониторинг микрорайона школы» исследовательская деятельность усложняется. Учащиеся старших классов учатся проводить мини-исследования по таким темам: «Анализ состояния воды органометрическим способом», «Определение прозрачности воды», «Определение состояния воды с помощью растений-индикаторов», «Снег как индикатор загрязнения окружающей среды», «Исследование святого родника». Учащиеся выполняют и другие виды исследовательской работы: составляют отчёты о состоянии воздуха в помещении школы, строят графики исследования температурного режима, готовят научные сообщения.

Считаем, что интеллектуальная исследовательская деятельность является ведущей в формировании знаний и отношений. Она является средством трудового и умственного воспитания учащихся. Реальная практическая деятельность учащихся по решению местных экологических проблем, освоение норм и правил

отношения к природе является, во-первых, необходимым условием эффективности экологического образования и воспитания, а, во-вторых, выступает как завершающий этап формирования экологических отношений и как критерий их адекватной сформированности.

В течение пяти последних лет в школе проводятся конкурсы проектов по экологической проблематике. Перечислим тематику лучших проектов: «Оценка экологического состояния почвы по её качественному составу в агрофирме села Новоблагодарного», «Оценка экологического состояния воздуха на территории с. Новоблагодарного по физико-химическим показателям», «Влияние электромагнитного излучения на сельскохозяйственные культуры» и др. Участие в конкурсах является одним из важнейших объективных показателей сформированности интеллектуальной деятельности учащихся.

Помимо исследовательской деятельности учащиеся готовят беседы, экологические игры в школе, во время летнего лагеря проводят экскурсии по микрозаповеднику. Традиционной в школе стала экологическая игра, включающая три тура: «Общая экология», «Моя малая Родина», «Дом, в котором я живу». Следует отметить, что задания по второму и третьему туру носят краеведческий характер.

В качестве примера приведём задания, вошедшие во второй тур. Перечислим некоторые из них: «Как называется склон, с одной стороны пологий, а, с другой, крутой, например, Боргустанский хребет?» (тема «Рельеф»), «Назовите самый «грязный» город Ставропольского края» (тема «Воздух»), «Назовите кормовое растение, которое улучшает качество и плодородие почв» (тема «Почва»), «Назовите самую грязную реку Ставропольского края – чемпиона по переноске тяжестей» (тема «Вода»).

Не менее интересные вопросы содержатся в заданиях третьего тура «Дом, в котором я живу». В качестве примера приведём некоторые из них: «Назовите самый ранний первоцвет окрестностей станицы Боргустанской?» (тема «Животные и растения»), «Назовите реку нашей местности, носящую женское имя?» (тема «Вода»), «Назовите лекарственное растение лесной зоны, цветущее один раз в восемь лет?» (тема «Лес. Луг»).

Хотелось подчеркнуть, что все мероприятия школы, целью которых является повышение уровня экологической образованности, не обходятся без участия школьной библиотеки. Ведётся систематическая картотека статей по экологии как для учащихся, так и учителей, оформляются школьные выставки к международным экологическим акциям «День птиц», «Всемирный День кошки». Библиотекой выполняется значительное количество библиографических справок, таких как «Экологические проблемы региона Кавказских Минеральных Вод», «Экзотические растения региона» и др. Читательский спрос на литературу экологической направленности постоянно изучается и учитывается. Среди старшеклассников проводится анкетирование с целью выявления их потребности в литературе. И в то же время убеждены, что не все возможности библиотеки используются.

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по использованию потенциала экологии в трудовом воспитании учащихся. С нашей точки зрения экологическое воспитание тесно связано с трудовым воспитанием. Поиск новых форм и методик в решении взаимодействия двух направлений воспитания продолжается.

В то же время хотелось отметить, что высказанные в статье суждения не являются непреложными истинами. Выбор тех или иных вариантов взаимодействия трудового и экологического воспитания старшеклассников зависит от многих составляющих, характеризующих ситуацию в общеобразовательной школе (готовность учащихся и педагогов осуществлять эту работу, мотивация к этому виду деятельности).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.