

Гревцева Анна Анатольевна

канд. филос. наук, доцент

Харыбин Андрей Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

DOI 10.21661/r-555236

МЕСТО И РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статье рассматриваются основные аспекты организации правового образования в современной школе. Школа – это социальный институт, задача которого состоит, в том числе, в реализации ключевых компонентов правового образования – развитие правового мышления и правовой культуры. На сегодняшний день, одной из ведущих задач образования является развитие нравственной личности, которая способна реализовать личностный потенциал в общественной жизни.*

***Ключевые слова:** школа, социальный институт, правовое образование, правовое просвещение, правовая культура.*

Общество все чаще сталкивается со сложными и неоднозначными последствиями процесса глобализации, затронувшего все стороны человеческой жизни, так как именно глобализация является одним из основных направлений современного социального развития. Становится все более очевидно, что реализуемый процесс глобализации, опережает теоретическое осмысление его последствий, а существующие глобальные связи очень разнообразны. Это, в свою очередь, порождает много новых сложностей. Особую роль в условиях глобализационных преобразований играет понимание значения права и закона как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Фундаментальной задачей Российской Федерации в воспитании подрастающего поколения является становление и развитие нравственной личности, которая разделяет базовые духовные ценности и способна максимально реализовать личностный потенциал в современной общественной жизни.

Специфика правовой культуры выражается в совокупном состоянии отечественной нормативно-правовой базы, деятельности судебных инстанций, правоохранительных органов, правосознания населения страны, которое выражает уровень развития права и правосознания, их роль в жизни общества [4, с. 15]. Акцентируется внимание на то, что понятие «правовая культура» более объемное, нежели просто надлежащий уровень правосознания. Основное в правовой культуре – высокое место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел во всем «юридическом хозяйстве» страны (подготовка и статус юридических кадров, роль юридических служб во всех подразделениях государственной системы, положение адвокатуры, развитость научных учреждений по вопросам права, уровень правового образования и т. д.). Все это становится возможным только при высоком уровне правовой культуры населения страны.

Как следствие, государство возлагает серьезную ответственность на школьные учреждения по становлению и развитию правового сознания обучающихся, под которым теория права подразумевает отношение людей к праву, в общем и целом. Высокий уровень правовой культуры выражается в активности правового характера, в применении правового инструментария, утверждении правовых начал как высших ценностей цивилизации [4, с. 16].

В современных реалиях, выпускник школьного учреждения обязан обладать креативным мышлением, умением принимать решения в повседневной жизни, адаптироваться к социальным изменениям, выстраивать личный ориентир в жизни, обладать самостоятельностью и повышенной ответственностью.

Становление гуманитарных способностей формируется у учащихся посредством социальных и гуманитарных дисциплин. Исключительно гуманитарное образование позволяет выпускнику пройти самоидентификацию в современном

мире, освоить общепринятые ценности в обществе, сформировать собственное мнение, выработать базовый уровень правовой культуры [3, с. 28].

В гуманитарном образовании право занимает особое место, ибо оно выражается в уникальных возможностях для принятия решений в сфере педагогике, развивает социальные навыки в современной жизни. Специфика права, в первую очередь, обусловлена колоссальным воспитательным потенциалом правовых курсов. Не требует доказательства тот факт, что позиция гражданина выступает определяющей в ситуациях, которые возникают в области права. Гражданин является субъектом множества правовых отношений – гражданских, административных, трудовых, семейных и т. д. Выбор того или иного способа действия, напрямую переплетен с ценностями, личными желаниями субъекта. А, следовательно, воспитание учеников в формате глубокого понимания соблюдения прав человека выступает фундаментальной и конечной целью правового образования. Только уважающая себя личность, обладает способностью, относиться с глубоким уважением к правам других граждан, отстаивать свои законные права, и как следствие, формируется социально-активная жизненная позиция, которая будет заключаться не только в теоретическом знании законодательных норм, но и в практическом умении их применять [5, с. 11].

Благодаря правовому воспитанию в школьной системе, ученики имеют возможность ознакомиться с фундаментальными юридическими аспектами прав и свобод человека и гражданина, с формами государственного устройства, получить знания о юридических организациях и юридических профессиях, истории и философии права.

Проанализируем специфику преподавания правового образования в современной школе.

Особое внимание в процессе преподавания необходимо уделять темам, которые в полном объеме раскрывают права и обязанности человека и гражданина. Для ознакомления с данными темами необходимо, в первую очередь, изучить основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу – Конституцию Российской Федерации. Основная цель педагога – не только теоретическая

подача юридических аспектов, но и формирование у учащихся навыков практического применения знаний юридического характера [5, с. 12].

Для достижения означенной цели применяют такие методики правового образования как ролевые игры, деловые игры, кейс-методы, ознакомление с отечественными и зарубежными источниками права. Благодаря данным методикам развивается креативное мышление учащихся, умение применять теоретические знания в практической деятельности.

Уроки по правовому образованию связаны с приобретением навыков публичных выступлений, ведения переговоров, написания деловых писем.

Особый акцент в процессе правового образования необходимо уделять борьбе с правовым нигилизмом среди молодежи, и в то же время развивать у учащихся критическое мышление, которое позволяет отличать истинные знания от ложных, принимать взвешенные решения [4, с. 18].

В процессе преподавания основное внимание уделяется не столько усвоение колоссальных объемов информации, сколько направлено на овладение способами непрерывного приобретения нового багажа знаний и навыками учиться самостоятельно.

Таким образом, если ученик после изучения правового курса сможет реализовать накопленные знания в практическом аспекте, то есть знать свои права и обязанности, уважать закон, решать возникающие проблемы на правовой основе, то он будет обладать высоким уровнем правосознания.

Основную нагрузку в сфере правового образования несут школьные учреждения, так как именно в них молодое поколение проходит приобщение к теоретическим знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, правовой культуре. Поэтому, немаловажно отметить аспект «правовой базы» – минимального уровня знания права обязательного характера, который должен иметь место на каждом этапе обучения ученика. Основопологающим условием для получения документа о среднем образовании должна быть сдача государственного экзамена (ЕГЭ) по основам права, как самостоятельной дисциплины, а не просто составной части курса «Обществознание».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2020. – №4. – Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 24.03.2021) // Российская газета. – № 303. – 31.12.2012.
3. Бакланова К.Ю. Правовая культура и правовой нигилизм: диалектика взаимосвязи // Правовая культура. – 2016. – №3. – С. 27–31.
4. Ибрагимова Е.М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях / Е.М. Ибрагимова, Л.М. Свердлова, Ю.Н. Кузнецова // КПЖ. – 2014. – №1. – С. 15–18.
5. Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе / И.А. Плешкова // Вестник НГПУ. – 2012. – №2. – С.9–15.