

Парий Татьяна Викторовна

учитель

Козлова Татьяна Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №81»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье излагается содержание технологической карты урока русского языка в 4 классе по программе «Школа России», с учетом использования прогнозируемых результатов. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области педагогики.*

***Ключевые слова:** личные местоимения, антонимы, повторяющиеся слова, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, главные члены.*

***Тема:** личные местоимения*

***Тип урока:** открытие новых знаний*

***Цель урока:** познакомить с грамматическими признаками личных местоимений*

Планируемые результаты:

***Предметные:** уметь определять число и лицо личных местоимений; знать грамматические признаки личных местоимений.*

***Метапредметные:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному: способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.*

Личностные: учиться положительно относиться к изучаемому предмету – русскому языку; учиться быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниям других учащихся.

<i>Организация пространства</i>		
<i>Межпредметные связи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы урока</i>
Литературное чтение, окружающий мир, экология.	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.	Учебник, рабочая тетрадь, мел, доска, презентация, карточки с заданиями, компьютер, проектор.
<i>Ход урока</i>		
<i>Основные этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1-й этап <i>Организационный момент.</i> <i>Метод – словесный</i>	- Давайте красиво все встанем, выпрямимся, улыбнёмся друг другу. Доброе утро, ребята!	Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный процесс.
2-й этап <i>Мотивационный.</i> <i>Наглядный метод: презентация</i> Практическое выполнение словарной работы	- А теперь откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Словарная работа. – Запишите слова. <i>Двенадцать, железо, кастрюля, аппетит, вокзал, библиотека, вчера, здравствуй, газета, вторник.</i> - Подчеркните орфограммы, поставьте ударения в словах.	Записывают в тетради число. Выполняют словарную работу.
3-й этап <i>Актуализация знаний</i> Практическое выполнение задания <i>Наглядный метод: презентация</i> <i>Словесный метод: учебный диалог</i>	- Для каждого слова из первого столбика найдите пару из второго столбика, соедините слова стрелками. гриб Роза собака Рыжик село Высокое город Орел девочка Петров птица цветок фамилия - Какие слова остались без пары? (гриб, птица, цветок). - Почему? (их названия пишут с маленькой буквы) - Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Выполняют задание, самопроверка. Отвечают на вопросы.
4-й этап <i>Постановка учебной задачи и ее решение.</i> <i>Метод – словесный;</i> <i>Приём – проблемный диалог.</i> <i>Метод – практический.</i>	- У вас на столах лежат листочки, на них написан рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?», давайте прочитаем этот рассказ. <i>В. Осеева «Кто наказал его?»</i> Я обидел друга. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал. - Кто наказал его? – спросила соседка. - Он сам себя наказал, – ответила мама. - О ком этот рассказ? (<i>О мальчике</i>)	Читать, анализировать рассказ. Отвечать на вопросы по рассказу В. Осеевой «Кто наказал его?» Анализировать рассказ о происхождении местонаимения.

<p>Приём – демонстрация. Метод – словесный; Приём -рассказ. Метод – словесный; Приём- фронтальная беседа.</p>	<p>- Как вы считаете, какова главная мысль текста? (<i>Мальчик плохо относился к окружающим и все отвернулись от него, он остался один</i>) – Определите, какое слово встречается чаще других? (<i>Слово «Я»</i>). - Как вы думаете, место какой части речи заняло в предложениях это слово? (<i>место имени существительного</i>) – К какой части речи относится это слово? (<i>Местоимение</i>) - О происхождении этого слова расскажет. (...) <i>Сообщение ученика</i> Слово «местоимение» заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова «антонимия», которое сложено из «анти» (вместо) и «онима» (имя). В старославянском языке слово «местоимение» образовано из слияния сочетаний слов «вместо» + «имени» с прибавлением суффикса -й (е). В результате фонетических изменений начальное «в» отпало. Местоимение – часть речи, которая заменяет имена. - Какое открытие для себя сделали? (<i>Местоимение – часть речи, которая заменяет имена.</i>) - Тема нашего урока: «Роль местоимений в речи». - Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? Что нового узнаем? - Сегодня на уроке мы узнаем о роли личных местоимений в речи.</p>	<p>Формулировать цели урока.</p>
<p>5-й этап Решение частных задач. Метод – словесный; Прием – фронтальная беседа.</p>	<p>- Мир местоимений широк и многообразен. Без местоимений нет языков. В своей речи мы постоянно ими пользуемся, поэтому не случайно, что по частоте употребления, местоимения занимают 3-е место после существительных и глаголов. - Итак, откройте с. 51. Какой раздел мы открываем? (<i>Местоимение</i>) Что мы вспомним? Что узнаем? А чему же будем учиться? - Давайте посмотрим, насколько хорошо вы знаете местоимения. - У вас на парте лежат карточки со словами, приготовьте их. Вам необходимо поднять карточку с тем словом, которое является ответом на мой вопрос: - Какое местоимение вы употребите, говоря о себе, указывая на себя? - Если вы говорите от лица людей, какое местоимение нужно использовать? - Если необходимо обратиться к собеседнику (собеседникам), какие местоимения нужно употребить? - Когда нужно употребить местоимение Вы, обращаясь к одному лицу?</p>	<p>Анализировать рассказ. Анализировать страничку нового раздела. Выполнять упражнение в парах. Отвечать на вопросы, Перечислять личные местоимения Выполнять упражнение в парах. Заменять повторы слов местоимениями. Читать получившийся текст. Отвечать на вопросы. Делать вывод</p>

	<p>- Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим?</p> <p>- Если это группа лиц?</p> <p>- Все названные местоимения называются личными. Как вы думаете, почему? (<i>Все они указывают на лица</i>)</p> <p>Перечислим еще раз все личные местоимения.</p> <p>- Спасибо! Снова поработаем в парах. Посмотрите на экран.</p> <p>- Заменить повторы слов местоимениями. Вместо какой части речи употребили местоимения? Записать исправленные предложения. Подчеркнуть местоимения.</p> <p><i>Лиса – хищное животное. Лиса поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревнях. Главная пища лисы – лесные мыши. Этим лиса приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям.</i></p> <p>- Проверим. Кто прочитает получившийся текст? <i>Лиса – хищное животное. Она поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревнях. Главная её пища – лесные мыши. Этим она приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям.</i></p> <p>- Как подчеркнули местоимения? (<i>Одной чертой, как существительное</i>)</p> <p>- Почему? (<i>Местоимение употребляется вместо существительного и отвечает на вопрос существительного, играет роль подлежащего в предложении</i>)</p> <p>- Сделайте вывод: <i>Местоимения в речи могут заменять повторяющиеся слова. Местоимение не называет предмет, а указывает на него. Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.</i></p> <p><i>Давайте убедимся все друзья, Что без местоимений нам нельзя!</i></p> <p>- Ребята, сейчас мы будем практически применять свои новые знания и употреблять местоимения в речи.</p> <p>Работа в группах. Кто напомним нам правила? Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст. 2) Подумайте какие местоимения надо употребить? 3) Впишите в предложения подходящие по смыслу местоимения. <p><i>«Интересная загадка! Какие местоимения употребить»</i></p> <p>Однажды шёл по лугу. Ко пристала ласточка. ... кружилась около Ласточка</p>	<p>Вспоминать и называть правила работы в группе.</p> <p>Выполнять упражнение в группах.</p> <p>Вставлять пропущенные местоимения.</p> <p>Читать получившийся текст.</p> <p>Делать вывод.</p> <p>Анализировать рассказ, выполнять упражнение 111, с. 52.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении местоимений.</p> <p>Производить проверку своей работы.</p>
--	--	--

задевала за плечо, кричала жалобно, словно отнял у птенца, словно просила отдать обратно. не понимал, что нужно. Я рассказал об этом деду, и всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет в траве, а летает около человека и ловит на лету.

- Проверим. Кто прочитает получившийся текст? Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно, словно я отнял у неё птенца, словно просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду, и он всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет их в траве, а сама летает около человека и ловит их на лету.

- Сделайте вывод, вместо каких частей речи употребили местоимения.

Вывод: Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного, не называет ни предмета, ни признака, ни количества, а указывает на них.

Упр. 111

- Кто прочтет задание? Что нужно сделать в задании? (ответить устно на вопросы и списать последнее предложение, подчеркнуть главные члены предложения, указать, чем выражены). Будем выполнять упр. следуя данному плану.

- Итак, кто прочтет текст упражнения?

- Теперь давайте разберемся, на кого или на что указывает местоимение в каждом предложении.

1 – вы знаете (к читателю)

2 – вы откуда (к товарищу)

2 – вы раздавите (к товарищу)

3 – где ты (к летчику)

4 – ты любимый (к васильку)

5 – ты встретил (к читателю)

- А когда в разговоре вы употребляете личное местоимение вы, а когда – ты? (ты – с друзьями, близкими, вы – с незнакомыми, со старшими, для выражения уважения)

- А теперь спишите последнее предложение и выполните задание.

м. гл.

А много ль рассветов ты встретил в лесу?

- Ребята, теперь ваше задание найти и исправить ошибки в употреблении местоимений.

*Исправьте предложения.

1) Я укорял меня за невнимательность.

2) Он обиделся на их.

	<p>3) Мы с ими давно дружим. 4) Они ждали него. 5) Я горжусь ним. Проверка: 1) Я укорял себя за невнимательность. 2) Он обиделся на них. 3) Мы с ними давно дружим. 4) Они ждали его. 5) Я горжусь им.</p>													
<p>6-й этап <i>Итог урока</i> <i>Метод – словесный;</i> <i>Приём – беседа.</i></p>	<p>- Как называется часть речи, с которой мы познакомились? - Почему так называется эта часть речи? Как отличить местоимение от других частей речи? Какова роль местоимения в нашей речи? - Найдите в учебнике на с. 53, упр. 110. - Прочитайте задания к упражнению. Что вам необходимо выполнить? (Отгадать загадки, выписать местоимения, записать существительные к местоимениям, сделать разборы)</p>	<p>Отвечать на вопросы, подводить итог работы на уроке. Записывать домашнее задание.</p>												
<p>7-й этап <i>Рефлексия</i> <i>Метод – словесный;</i> <i>Приём – инструктаж.</i></p>	<p>- А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Заполните табличку.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Утверждения</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Поставь знак «+» или «?»</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тема урока мне понятна.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я достиг цели урока.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я умею верно использовать местоимения в речи.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я знаю какие местоимения относятся к личным.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мне необходимо поработать над...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Кто хочет поделиться своим результатом? - На этом наш урок закончен! До свидания!</p>	<i>Утверждения</i>	<i>Поставь знак «+» или «?»</i>	Тема урока мне понятна.		Я достиг цели урока.		Я умею верно использовать местоимения в речи.		Я знаю какие местоимения относятся к личным.		Мне необходимо поработать над...		<p>Оценивать свою работу на уроке.</p>
<i>Утверждения</i>	<i>Поставь знак «+» или «?»</i>													
Тема урока мне понятна.														
Я достиг цели урока.														
Я умею верно использовать местоимения в речи.														
Я знаю какие местоимения относятся к личным.														
Мне необходимо поработать над...														

Список литературы

1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М.: Просвещение, 2019. – 496 с.

2. Русский язык. 4 класс. 2 часть: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. («Школа России») – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

3. Гришева Е.А. Личные местоимения / Е.А. Гришева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-na-temu-lichnie-mestoimeniya-3015897.html>

4. Ражабова М.Д. Конспект урока для 4 класса "Роль местоимений в речи" +презентация / М.Д. Ражабова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/06/umk-dlya-4-klassa-rol-mestoimeniy-v-rechi> (дата обращения: 24.02.2021).