(cc) BY

Гриднева Илона Евгеньевна
воспитатель
Едамова Светлана Ивановна
воспитатель
МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ КЛИМАТ»

Аннотация*: в статье говориться о важности воспитания родителями детей с целью развития гармонической личности.*

Ключевые слова*: семья, воспитание, ребенок, родители, семейное воспитание, общение, сверстник.*

Сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. Здесь ребенок рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт.

Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Что и позволяет создавать определенные традиции.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребенок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все ее этапы: от элементарных попыток (взять в руки ложку, вбить гвоздь) до сложнейших социально личностно значимых форм поведения.

Семейное воспитание также имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Семейный климат – это жизнь родителей, их отношения, дух семьи. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, результат отрицательной системы отношений в семье и образа ее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизни. Это отношение отца к матери. Родителей к детям или к окружающим вне семьи.

Не секрет: жизнь сегодня тяжела и сурова. Все больше напряженных и тяжелых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, пьянство. Нервозность. На этом фоне все чаще приходится сталкиваться с неправильным, уродливым воспитанием. Во многих семьях исчезает доброта, теплота, сердечность, возрастает дефицит общения родителей с детьми. Исследования, проведенные в школах, показали, что только 29% детей проводят свободное время с родителями. Дефицит общения родителей с детьми не служит основой успехов в учебной деятельности, увеличивается число трудновоспитуемых.

И тем не менее, семья главный фактор развития и воспитания личности. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему понять свои социальные задатки. склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Воспитательная работа в учреждениях образования не может строится без учета этого фактора. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов.

С развитием ребенка стиль воспитания в семье приобретает все большее значение для формирования активной жизненной позиции. Было проанализировано влияние неправильного воспитания на тип разрешения жизненных трудностей во взрослом возрасте. Показана зависимость формирования неадекватного стиля разрешения конфликтных ситуаций от различного рода искажений воспитания и влияние их на формирование такой стратегии поведения, которая способствует развитию различных(в зависимости от стиля воспитания) психогенных заболеваний.

Варианты отношения взрослого к ребенку условно можно разделить на три большие группы: авторитарное отношение, гиперопека и эмоциональная холодность и равнодушие к судьбе ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Авторитарный стиль воспитания может способствовать снижению интереса к окружающему миру и формированию безынициативности. В тоже время в игре, в том числе индивидуальной, должны реализовываться актуальные мотивы ребенка, и фрустрация их усиливает эмоциональную напряженность. При участии такого ребенка в играх со сверстниками влияние этого стиля воспитания может сказаться в неумении принять на себя роль, и неадекватности ее исполнения. Такое неумение может привести к тому, что его не будут принимать в игру, а это в свою очередь, способствует нарастанию внутренней напряженности в общении со сверстниками. По мнению Л.И. Божович, это может привести к развитию таких черт личности, как робость и неуверенность в себе, или. Наоборот, агрессивности и негативизму. Как тот или другой варианты не способствуют построению адекватных поведенческих схем. Это, в конечном счете, еще больше усиливает эмоциональное напряжение.

Другим вариантом фрустрации ведущих мотивов и подавления самостоятельности ребенка в семье является гиперопека. Такой тип воспитания способствует развитию несамостоятельности, трудности в принятии решений, пассивность и уход от решения жизненной проблемы.

В семьях, характеризующихся эмоциональной холодностью и равнодушием к ребенку, очевидно. Будет наблюдаться обратная картина: при фрустрации потребности общения со взрослыми общение со сверстниками изначально оказывается сохранным. Однако в подобных семьях искажение взаимоотношений приводит к неадекватному представлению о мире взрослых и системе ценностей в этом мире. Учитывая то обстоятельство, что роль взрослого одна из наиболее желанных ролей в игре. Это может обусловить развитие эмоциональной напряженности и, соответственно, нарушение общения со сверстниками.

Список литературы

1. Консультаціі [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnz323.edu.kh.ua/navchayemo_vihovuyemo_rozvivayemo/pedagogichna_storinka/konsuljtacee/ (дата обращения: 25.02.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)