(cc) BY

Покотилова Анна Игоревна
воспитатель
Пшеничникова Наталья Ивановна
воспитатель
МБОУ «Начальная школа – Д/С №26»
г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена формированию основ безопасного поведения детей-дошкольников. Формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в экспериментальной ситуации и быту через игровую и театрализованную деятельность является приоритетной задачей в работе детского сада, так как большинство воспитанников проживают в неблагополучном, пожароопасном микрорайоне, где дома и окружающая среда могут стать причиной больших неприятностей, определены задачи, помогающие детям научиться безопасному поведению в быту.*

Ключевые слова*: безопасность жизнедеятельности, формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в экспериментальной ситуации, помощь детям в обучении безопасному поведению в социуме.*

В последнее время образование чутко реагирует на социальную ситуацию, появляются новые модели ДОУ, вводятся новые образовательные услуги, контакт педагогов с родителями становится более тесным и содержательным.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экономической и др. сферах жизни. Проблема защита от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Эту проблему по праву относят к глобальным, для ее изучения, потому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь как таковую.

Сегодня, чтобы понять смысл опасностей, угрожающих человеку, выработать механизмы их преодоления, купирования, нужно сосредоточить внимание на знаниях, традициях, идеалах, которые призваны уберечь социум от гибели.

Уже несколько лет формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в экспериментальной ситуации и быту через игровую и театрализованную деятельность является приоритетной задачей в работе детского сада. Эта проблема актуальна для ДОУ, так как большинство воспитанников проживают в неблагополучном, пожароопасном микрорайоне, где дома и окружающая среда могут стать причиной больших неприятностей.

Пожар – явление непредсказуемое и опасное, поэтому специалисты Белгородчины ежегодно обучают более 60 тыс. человек правилам поведения на пожаре: как сохранить свою жизнь и помочь другим, не допустить беды.

И, пожалуй, самым приоритетным направлением считают работу с детьми. Следуя девизу: «Пожарному делу учиться – всегда пригодиться», подрастающее поколение с большим желанием принимает участие во всех мероприятиях. Обучение правилам пожарной безопасности через игру наиболее эффективно. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучение сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Основная задача в работе ДОУ – охрана жизни и здоровья детей, ставит ДОУ перед необходимостью систематизации работы по таким направлением, как предвидеть, научить, уберечь.

Самое ценное в нашей жизни – дети. Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

актуальны. Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению в социуме.

В соответствии с этим были определены следующие задачи:

1. Продолжать учить пониманию, что может быть опасным в общении с другими людьми.

2. Предостерегать от контактов с незнакомыми людьми, в том числе из другими детьми, прежде всего подростками с незнакомыми людьми на улице.

3. Продолжать учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения взрослого.

4. Учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни.

5. Развивать у детей осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.

6. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

7. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

8. Воспитывать навыки личной безопасности.

9. Понимание детьми, что приятная внешность человека может не совпадать с добрыми намерениями.

10. Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчерами «Службы спасения».

11. Знание детьми информации о себе.

Задача у всех, кто посвятил себя вопросам профилактики пожаров одна – сделать жизнь детей области более безопасной. Поставить преграду на пути огня, научить людей вести себя правильно в случае пожара, чтобы помочь себе и другим.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика -Синтез, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых / Т.С. Сантаева // Управление ДОУ. – 2004. – №3.

4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. – М.,2009.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)