

Грекова Любовь Вениаминовна

учитель

Крылова Светлана Александровна

учитель

Николаева Лариса Павловна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ШАХМАТЫ – ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ

ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается воспитание и образование через игру в шахматы. Авторы утверждают, что за 7 лет исследований они перешли от всеобуча к профессиональным шахматам.

Ключевые слова: шахматы, учитель-всеобуч, тренер по шахматам, режим дня, здоровьесберегающие технологии, правильное питание.

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти

B.A. Сухомлинский.

Цель исследования: понять действительно ли занятия шахматами способствуют развитию мышления и памяти.

Задачи:

1. Изучить литературу по данному вопросу через посещение семинаров по шахматам, «шахматных лагерей», «шахматные уикенды» А.Ю. Муромцева.
2. Установить взаимосвязь между занятиями шахматами и успехами в воспитании и образовании.
3. Изучить на своём опыте исследования как шахматы влияют на развитие мозга.

Гипотеза: Шахматы – это интенсивный инструмент по развитию воспитания и образования.

Предмет: воспитание и образование через всеобуч игры в шахматы.

Объект: шахматы и их влияние на воспитание и образование.

Что такое образование?

«Образование – это то, что остаётся после того, как забывается всё выученное в школе», – писал Альберт Эйнштейн. Чтобы не было грустно от восприятия системы образования, предлагаем немного помечтать... О том, как могло бы быть в наших школах, если в учебном плане стоял предмет «Шахматы».

Почему мы выбрали тему исследования *Шахматы в школе*?

Во-первых, дети, которые играют в шахматы, легко обучаемы.

Во-вторых, игра в шахматы воспитывает в детях усидчивость и сдержанность.

В-третьих, шахматы учат думать в игровой, очень естественной форме для детей.

В-четвёртых, шахматы *что-то* творят уникальное...

Вот почему мы решили исследовать – это *что-то*.

Исходя из знаний современной нейрофизиологии, это *что-то* – оказался мозг.

Почему одним учиться легко, а другим нет?

На самом деле все могут учиться. Талант есть у всех нас. Интеллект и креативность не одно и то же. Креативность – это момент озарения (творчество). Играя в шахматы, дети развивают свою креативность, не замечая этого. Так как шахматы – прекрасный тренажёр для мозга.

Другой вопрос: как организовать учебный процесс?

Учебный план мы изменить не можем. Но можем включить шахматы во внеурочную деятельность и в учебный процесс: интегрированные уроки, шахматные физкультминутки, лепка шахматных фигур на уроках технологии, олицетворение шахматных фигур на шахматной доске, обучение грамоте через изучение шахматных фигур, география шахмат, шахматные праздники, шахматный бал, шахматные поединки, шахматный Брейн-ринг. Так как шахматы воспитывают усидчивость в обучающихся, то им приходится много сидеть за шахматной доской. Мы – учителя, которые занимаемся всеобучем, проводим конкурсы на

лучшую «Физкультминутку». Но оказалось, самое гениальное всегда очень просто, быстрая ходьба с разными движениями вокруг школьного стадиона перед игрой.

Большое внимание уделяется питанию мозга шахматистов. Недаром римский философ Сенека, писал: «Избыток пищи мешает тонкости ума». Доказано, что всего за несколько дней неправильное питание (фастфуд, газировка) может нанести вред мозгу и негативно повлиять на обучение и память. На научно – практических конференциях школы и города наши ученики целенаправленно исследовали темы о влиянии газированной воды, чипсов, фастфудов на здоровье.

Систематически проводим игры на развитие концентрации внимания и памяти. Рекомендуем игру «Десять слов». Это игра проверяет состояние сосредоточенности и работу кратковременной памяти. Чтобы пройти этапы игры, нужно, чтобы учитель детям прочитал десять слов. Слова не могут быть связаны смыслом или ассоциациями.

Пример: Снег, конфета, щенок, блокнот, осень, блюдце, школа, лампа, серебро, сказка. Если после первого прочтения слов вы назвали восемь – уровень концентрации внимания на высоте. Повторили 7 слов – удовлетворительно, назвали меньше семи слов – низкий уровень. Есть над чем трудиться.

Для развития моментов озарения в головном мозге, где одновременно происходят несколько процессов, проводим следующие «мозговые штурмы»

Например, дерево – плод – мармелад. Что общее? Ответ: яблоко.

Часы без браслета, что это? Ответ: солнце. Правильные ответы – это озарение. Дети встают в круг и передают друг другу кирпич, любой предмет. Назвать ассоциацию, которая вызывает озарение. Задача – как можно больше назвать способов использования данного предмета (кирпича).

Самое главное – эти исследования помогают нам учителям и тренеру в работе. Тренер не может заниматься всеобучем один, только с учителем. Для чего нужен всеобуч? Отвлечь детей от улицы: организация тематических турниров, шахматные отряды в пришкольных лагерях, загородные лагеря.

Шахматы уникальны тем, что учат думать. Большинство школьных предметов лишь нагружают память информацией, не давая при этом навыков самостоятельной умственной работы. А шахматы учат думать, при этом в игровой, очень естественной для детей форме. Шахматы учат финансовой грамотности. Шахматы формируют полезные привычки (режим дня, воспитывает характер, стрессоустойчивость).

На уроках систематически используем шахматный материал. Например, в 1 классе проводятся графические диктанты «Какая шахматная фигура получилась? (Ладья). Назовите ценность этой фигуры? Сколько стоит, Ладья? (5 Пешек). Сколько Пешек стоит Слон? Ответ: 3 Пешки. Сколько стоит Ферзь? Ответ: от 8 до 10 Пешек. Сколько стоит Король? Ответ: в Дебюте (начало партии) – одна Пешка, в Эндшпиле (конец игры) – 3 Пешки. Один лишь Король без помощи своих фигур выиграть партию не может. «Короля делает свита». На сколько Ладья стоит больше, чем Слон? Ответ: на 2 Пешки. На уроках литературного чтения, например, мы олицетворяем шахматные фигуры. Представляем фрагмент одного из уроков. На учебной доске висит шахматная доска, на ней шахматные фигуры:

1 ход – белые Е 4, чёрные Е 5. 2 ход – белый Конь F3 напал на Пешку Е 5. Пешка (чёрная) заволновалась.

– Кто же может её защитить? Она повернулась к Королю: «Помогите!» Чёрный Слон F8 откликнулся: «Я могу встать на поле D6 и защитить Пешку». Но Король говорит, Слон, ты защищаешь Е5, но закрываешь дорожку D 7, тогда Пешка D7, говорит: «Я могу защитить ходом на D 6». Тут откликнулся Конь, который стоит на B8: «Я могу защитить Пешку Е5 своим ходом на C6». Пешка Е5 успокоилась. У неё столько защитников! Она гордо подняла голову, теперь у неё есть защита. Мудрый Король сказал, из трёх вариантов, ты, Конь, пойдешь на поле С 6.

И Конь поскакал на поле С 6.

Нашим исследованиям семь лет. В творчестве самое главное не скорость, а медленное движение. Таким образом, за семь лет мы добились успехов. От всеобуча мы дошли профессиональных шахмат:

1. Первенство Приволжского федерального округа по решению шахматных композиций, 2 место. Диплом от 10.11.2020 г.
2. VIII этап Детского Кубка Федерации по быстрым шахматам, 1 место. Диплом от 7.02. 2021 г.
3. VIII этап Детского Кубка Федерации по быстрым шахматам, 6 место. Диплом от 6.02. 2021 г.
4. XIX открытая научно – практическая конференция учащихся «Планета исследований» – 2021. Диплом I степени от 11.02.2021 г.
5. Командный шахматный турнир «Сбербанк OPEN 2020». 6 место в регионе, 3 место в городе.
6. Соревнования по шахматам «Зимняя классика» Первая лига, 2 место. Диплом от 4 – 12.12.2020 г.
7. Соревнования по шахматам «Зимняя классика» Вторая лига, 3 место.
8. Диплом от 4 – 12.12.2020 г.
9. Командный шахматный турнир «Белая ладья» на призы Главы Московского района г. Чебоксары. 2 место, 2016 г.
10. Зимний шахматный фестиваль среди школьников «Ура, каникулы!»
11. 1 место. Диплом от 6.01.2021 г.
12. Региональный Кубок клуба «Дебют» по классическим шахматам. 2, 3, 4 места. Дипломы от 23.02.2021 г.

Наши результаты – это совместный труд учителя, тренера и, конечно, родителей.

Мы столь же редки, как вид, находящийся под угрозой исчезновения. Каждый из нас драгоценен в масштабах Космоса.

Список литературы

1. Курпатов А.В. Как устроен мозг? Книга о том, зачем учиться чему – то новому каждый день / А.В. Курпатов. – М.: Нева, Филипок и К, 2019.

2. Муромцев А.Ю. Я родитель шахматиста. Секреты мастера главному помощнику юного спортсмена / А.Ю. Муромцев. – Саратов: Саратовская областная академия шахмат, 2020.
3. Пожарский В.А. Шахматы: начальная. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
4. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство: практическое пособие / Б.А. Злотник. – М.: Высшая школа, 2008.