(cc) BY

Мещерякова Снежанна Викторовна
воспитатель
Петрук Екатерина Васильевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: создание и поддержание во время адаптации атмосферы взаимного доверия, взаимопонимания и сотрудничества.*

Ключевые слова*: адаптация, ребенок, стресс, детский сад.*

«Малыш идет в дошкольное учреждение» – как привычно это звучит для взрослых и как незнакомо для малыша. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка. Поэтому привыкание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

Чтобы определить перечень задач, нужно дать определение адаптации. Это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Очень важной задачей в период адаптации является создание и поддержание такой атмосферы, в которой ребенок чувствует, что его любят, прини-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мают таким, каков он есть. Малыш должен быть уверен, что с ним рядом внимательные и заботливые взрослые. Важными становятся задачи:

– проявить интерес и уважительное отношение ко всему, что происходит с ребенком;

– четко определить границы и нормы поведения;

– искать способы установления контакта с ребенком.

Новый жизненный опыт поможет включиться в новые социальные отношения, адаптироваться к изменившимся условиям, но этот опыт может привести и к негативным последствиям, которые породят высокую тревожность. Малыш переживает комплекс чувств: страх, горе, беспомощность.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

– легкая адаптация – обычно он длится не более 15 дней. Ребенок весел, активен, адекватно ведет себя в коллективе;

– адаптация средней тяжести – длится около месяца, есть признаки психического стресса.

Тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок болеет, теряет в весе, происходит как физическое, так и психическое истощение организма. Поэтому возникает задача адаптации каждого отдельного ребенка с его индивидуальностью к общим условиям. Важно донести до родителей, как важно дать детям выразить свое горе, понять, что слезы – это неестественный процесс, что они травмируют ребенка. В период привыкания необходима теплая атмосфера и поддержка. Эффективным решением проблемы может стать сотрудничество с родителями.

Снижение напряжения способствует знакомству родителей с особенностями течения адаптационного процесса. Для этого проводятся с родителями анкетирование, беседы. В раздевалке есть консультации, буклеты, памятки о том, как помочь ребенку в сложный период его жизни. Сделан альбом «Давайте знакомиться», в котором рассказываем о всех сотрудниках, которые работают с детьми. Альбом могут родители забрать домой, и ребенок заочно может позна-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

комиться с детским садом, сотрудниками, это облегчит период адаптации. Другим видом работы являются сетевые сообщества, которые помогли сделать максимально открытой информационную среду ДОО, «приблизить» ее к родителям, ненавязчиво организовать процесс их педагогического просвещения, а также своевременно реагировать на родительские и общественные запросы. Предлагаем родителям мастер-классы, как интересно можно провести время с ребенком дома; обмениваемся информацией.

Важно провести «Праздник знакомства». Первый день пребывания в детском саду должен стать незабываемым. Детей и их родителей встречают оба воспитателя, которые знакомят их с группой, проводят разнообразные игры: «Давайте познакомимся!», «Раздувайся, пузырь!», «Лови-лови!», «Чей голосок?», «Расскажи стихи руками»; «Найди игрушку», «Чьи вещи», «Как пройти?». Знакомство с окружающим организуется в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знания и выполнения определенных условий, таких как:

– добросовестность участия в игре;

– эмоциональным общением с детьми;

– многократное повторение игр;

– специальный наглядный материал;

– запрет на оценку действий ребенка.

Но каким бы замечательным ни был детский сад, какие бы профессионалы в нем ни работали, никто не поможет ребенку лучше, чем его родители. Если малыш будет твердо знать, что в конце шумного дня его ждет «тихая пристань», восемь часов в садике не покажутся ему такой оглушающей вечностью, и стресс отступит!

Список литературы

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада / Н.Д. Ватутина; под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям) / А.И. Захаров – СПБ.: Респекс, 1995.

3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола.1996

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)