

*Крикун Елена Александровна*

учитель

*Лосик Надежда Семёновна*

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* так как мотивация детей считается одной из центральной проблемой современной школы, в статье представлены основные приемы, мотивирующие детей на учебную деятельность на начальных этапах урока с примерами для некоторых уроков начальной школы.

*Ключевые слова:* мотивация, мотив, самостоятельное приобретение знаний, познавательная деятельность, внутренние мотивы, учебный процесс, ситуация успеха, тренинг, театрализация.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Педагогическая практика последних лет показывает, что число детей, не тяготеющих к учению, из года в год стремительно растёт. Учителя задают себе риторический вопрос: «Что делать?» Можно ли повысить мотивацию, вовлечь ребёнка в работу без принуждения? Учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является

готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. *Мотивация* – это совокупность мотивов, определяющих учебную деятельность. *Мотив* – это то, что побуждает человека к определенному действию. Наиболее долгодействующие мотивы – мотивы, связанные с познавательной деятельностью и внутренние мотивы, вызывающие интерес к учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Безусловно, что учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока. Отсюда структура обучения должна выглядеть так: *хочу – могу – выполняю с интересом*.

На наш взгляд, хорошее начало урока – это залог его отличного завершения. Так, например, важнейшим стимулом учебной деятельности является благоприятный психологический климат. Снятие страха – это шаг, который ведет ученика к успеху, а успех поддерживает и питает мотивацию. Идя на урок, всегда необходимо продумать свои первые фразы.

На данном этапе происходит вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха. Кроме привычных фраз «Доброе утро! Я рада вас видеть», «Здравствуйте! Сегодня замечательный день», «Добрый день! Мы начинаем урок», которые снимают психологическую зажатость ребенка, можно использовать *прием стихов-настроев* легких по восприятию – особенно воодушевляет детей к учебному процессу.

Пожелайте всем любви и добра.

Мы учимся письму.

Для чего? Почему?

Из крючков, из крючков,

Из кружков, из кружков

Сможем буквы написать.

Если будем мы стараться,

Буквы будут получаться.

Следующее стихотворение, которое также можно использовать на первом этапе урока в качестве мотивационного приема, *приема тренинга*

Мы внимательные!

Мы старательные!

Мы добрые!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

Отлично подойдет в качестве психологического настроя на учебную деятельность.

*Приемы с элементами театрализации* или «Помоги сказочному герою» хорошо мотивируют на начало учебной деятельности младших школьников, когда сказочный герой попадает в трудные ситуации, а дети помогают ему. Этот прием особенно продуктивен для учеников 1 класса, так как первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы. У них особенно выражены качества сопереживания, поэтому они готовы прийти на помощь через любую учебную задачу. Можно поддерживать мотивацию этим приемом на других этапах работы.

*Прием «Нужные качества».* Сейчас мы поиграем в игру «Нужные качества». Я буду вам бросать мяч, а вы называйте качества, которые помогают в учёбе (внимание, старание, память, умение слушать, хорошо себя вести и т. д.) Данный прием направлен на развитие умений слушать другого, коммуникативные умения между учениками.

*Прием «Притча».* Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает в детях воображение и интуицию. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением, и может быть, заставят их посмеяться над своими ошибками.

Как сделать так, чтобы у каждого ученика возникло заветное: «ХОЧУ!»

С чего же начать урок? Конечно же, с удивления ребенка. Ребенок удивился, ему стало интересно, он заинтригован, и теперь самостоятельно будет искать

решение проблемы, которая поставлена перед ним. Задача этапа донести до учеников, что они должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел или тему учебной программы, что именно должны сделать, чтобы успешно выполнить учебную задачу.

Рассмотрим приемы повышения интереса к учебному материалу.

*Приём «ДА-НЕТ».* Универсальный приём способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да и нет».

Этот прием учит: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать соучеников.

*Пример. Окружающий мир.* Тема урока «Число 10». Учитель загадал число, которое мы будем сегодня проходить, и ребята начинают задавать учителю вопросы: Это число больше 5? – да; это число меньше 9? – нет; число состоит из 1-ой цифры? – нет; вторая цифра у этого числа 0? – да. Ребята делают вывод, что это число 10.

Еще один прием, направленный на развитие мотивации и связью полученных знаний с жизнью – *прием «Реклама».* Учитель предлагает прорекламить новую тему.

*Например.* Придумать рекламу таблице умножения или изучению стран – соседей нашей страны по окружающему миру.

*Прием «Отсроченная отгадка».* Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

*1 вариант приема.* В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

*2 вариант приема.* Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с ...

*Пример. Окружающий мир.* Тема урока «Насекомое» (муравьи). На следующем уроке, мы узнаем про насекомое, которое находясь на травинке под Москвой, чувствует землетрясение в Японии.

*Пример. Литературное чтение.* Появлению какой сказки мы обязаны маленькой дочке К.И. Чуковского, которая не желала умываться? (Мойдодыр) Мы узнаем это сегодня на уроке.

*Прием «Удивляй».* Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. Формирует: умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение имеющимися ресурсами.

*Пример. Окружающий мир.* Тема урока «Вода и её свойства».

Время года зима. Урок начинается с небольшого рассказа. Однажды в небольшом африканском городе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем ее удивительных свойств.

*Пример. Русский язык.* Тема урока «Корень слова». Морфема корень есть в каждом слове и вдруг вопрос: «А существуют ли слова, не имеющие корня?» (вынуть).

*Приём «Нестандартный вход в урок».* Универсальный прием, направленный на включение учащихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока. Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. Формирует ценностные ориентиры учебной деятельности на основе познавательных интересов.

*Пример. Окружающий мир.* Тема урока «Испарение, или круговорот воды в природе». Заранее поставить на окно графин с водой. А затем спросить: «Почему на стенках графина образовались капли воды?»

*Прием «Фантастическая добавка».* Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно

остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения. Развивает фантазию, речь.

*Пример. Окружающий мир.* Тема урока: «Природные зоны России. Степи и пустыни». Представьте, что мы перенеслись с вами в пустыню. Как бы мы себя там чувствовали?

*Пример. Литературное чтение.* Тема урока «Стихотворения А.Л. Барто» Представьте, что вы Таня из стихотворения. Что бы вы делали на месте Тани, если бы у вас упал мяч в речку?

Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.

*Прием «Гипотезы».* На доске написаны заранее несколько интересных фактов по новой теме. Послушать предположения детей правда это или нет и пообещать, что в конце урока мы найдем на эти предположения ответы. *Например* при изучении темы Арктика записать, что там растут цветы.

Своевременное чередование и применение разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Главный результат работы над повышением мотивации – это весёлые лица ребятшек, которые хотят познавать новое, учиться и стремиться получить хороший результат.