(cc) BY

Маслодудова Наталья Владимировна
канд. филос. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России»
г. Красноярск, Красноярский край

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ЗАДАЧА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Аннотация*: в данной статье автор обращает внимание на задачу формирования гражданского патриотизма обучающихся в рамках мировоззренческой функции общественных дисциплин.*

Ключевые слова*: гражданский патриотизм, мировоззрение, общественные науки.*

Будущее любого государства – это его молодое поколение. Каким будет это будущее и будет ли оно вообще у того или иного государства как суверенного субъекта международных отношений во многом зависит от ценностных установок молодых людей. Признают ли они ценность суверенитета? Готовы ли пожертвовать частью своей личной индивидуальной свободы во имя безопасности государства? Есть ли у них чувство ответственности перед своим Отечеством?

Мы обратились в 2019 году на сервере Google-формы к представителям молодого поколения Российской Федерации (464 человека в возрасте от 19 до 21 года, обучающиеся в высших учебных заведениях Красноярского края) с вопросами, анализ которых показал, что в сознании современной российской молодежи присутствуют совершенно разные нормативно-ценностные модели. При этом идеальные ценности, которые часто рассматриваются как смысложизненные, довольно часто расходятся с их реальными ценностями, обладание которыми вызывает у молодых людей реальное стремление подражать. Сделанный вывод не мог не привлечь к себе внимание, так как признаком целостной личности является совпадение ее идеальных и реальных ценностей [1, с. 214 – 216]

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках исследования уровня социальной зрелости курсантов Сибирского юридического института МВД РФ на основе опроса с использованием системы Яндекс Формы в 2021 году (180 обучающихся 2 – 5 курсов) мы тоже задали вопрос о патриотизме. Кроме того, «если сотрудник полиции не будет отличаться высоким уровнем гражданственности, то наделение его властными полномочиями, будет лишь негативно сказываться на его деятельности» [2, с. 193–195] Результаты последнего исследования показали, что 35,6% обучающихся считают, что быть патриотом своей страны – это значит «не выносить ссор из избы», и только 26,7% уверены, что важно не просто скрывать какие-то недостатки, но и вместе со всеми участвовать в их исправлении. Следует обратить внимание, что именно такая позиция отражает высокий уровень гражданского патриотизма. Показательными, на наш взгляд, оказались ответы 21,1% респондентов, которые заняли вызывающую своей категоричностью позицию: «мы лучшие и все!». Учитывая потенциальный радикализм молодежи, такая мировоззренческая установка не может рассматриваться как положительная в рамках воспитания гражданского патриотизма, так как может привести к проявлению шовинистических тенденций. Общественные науки, являясь частью специализированного института социализации, всегда играли и продолжают играть важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения, так как направлены на формирование мировоззрения обучающихся. Именно в процессе освоения общественных дисциплин формируются основные мировоззренческие установки, которые реализуются в практическом компоненте мировоззрения через конкретные действия. Мировоззренческая функция этих наук обладает приоритетным основанием при включении, например, дисциплины «Философия» в базовую часть любой образовательной программы. Уникальность философского знания как средства саморазвития и самореализации личности, заключается в том, что оно влияет и на разум, и на чувства, и на волю, и на сознательное, и на бессознательное одновременно. Канадский философ Питер Марч называет философию «терапией для благоразумных» [3, с. 14]

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Будучи более широкой наукой, чем специальные дисциплины, со времени своего возникновения, философия старалась быть полезной человеку в его главном предназначении – в приобретении истинных знаний, в возможности отличить подлинные ценности от мнимых и навязанных. Думается, что в этом смысле философию сегодня по праву можно рассматривать, во-первых, в качестве всестороннего инструмента развития самого человека, а во-вторых, в качестве гаранта сохранения человеческого в человеке. Высокие технологии современного общества, которые качественно изменили жизнь каждого человека, создают огромное количество проблем, которые человечеству еще придется осмыслить. Перед современным человеком стоит серьезный выбор: как сохранить свою человеческую сущность (способность к мышлению) и не скатиться к животному существованию благодаря развитию искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Маслодудова Н.В. Ценностные ориентации современной молодежи российских регионов / Н.В. Маслодудова, В.Е. Шинкевич // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – №5. – С. 214 – 216.

2. Маслодудова Н.В. Повышение гражданственности курсантов как задача современного образовательного процесса в учебных заведениях МВД России / Н.В. Маслодудова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: XXI международная научно-практическая конференция (5–6 апреля 2018): в 2 ч. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. – Ч. 1.

3. Соммэр Д.С. В чем ценность человека? / Д.С. Соммэр. – М., 2014. – С.14.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)