(cc) BY

Кузина Людмила Петровна
учитель
Дмитриева Марина Геннадьевна
учитель
МБОУ «Кадетская школа»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в данной статье авторами рассматривается всесторонняя поддержка одаренных и высокомотивированных детей. Анализируется проблема психолого-педагогического сопровождения детей в современных образовательных организациях.*

Ключевые слова*: поддержка, сопровождение, развитие.*

Вхождение современного российского общества в информационно-техническое пространство XXI века сформулировали новое поле образовательной деятельности. Введенные в образовательных учреждениях новые Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на совершенствование образовательной системы, позволяющей формировать творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных и высокомотивированных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

На сегодняшний день проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях стала особенно актуальной и значимой. Это связано с тем, что работа с одаренными и высокомотивированными детьми является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, культурного и интеллектуального потенциала страны. И именно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательные организации должны обеспечивать условия для полноценного и гармоничного развития ребёнка, его способностей и потенциала, его отношения к людям, к ценностям общества и культуры. А.А. Лосева пишет: «Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра» [1].

Это привело к инновационным преобразованиям в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Большая часть исследований современных российских и зарубежных педагогов и психологов направлена на изучение одаренности как интегрального, не сводимого к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойства личности. Данный подход позволяет рассматривать феномен одаренности как системного качества психики, развивающегося на протяжении всей жизни и характеризующегося многоаспектностью и своеобразием.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей в образовательном процессе направлено на создание социально-психологических условий для развития учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

На основании отечественных и зарубежных исследований можно констатировать о том, что за период обучения в начальной школе 30% одаренных детей снижают показатели интеллектуального и творческого развития. Вышеизложенное позволяет утверждать, нам об актуальности проблемы «частичного затрагивания» в школьном обучении подлинных возможно по-прежнему остается актуальной.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим перед педагогами встает вопрос: «Какие же новые знания, умения, навыки нужны для эффективной работы в «новой» школе?» Мы считаем, что тем учителям, которые хотят сделать упор на получение у учащихся качественных знаний, необходимо работать в двух конкретных направлениях.

Первое направление – коррекционная работа с теми, кто не справляется с объемами, нагрузками, сложным содержанием обучения.

Второе направление – повышение своей профессиональной компетентности в вопросах психологии и педагогики; освоение современных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих эффективное усвоение и понимание учебного материала.

Мы считаем, что в образовательном учреждении необходимо создать психолого-педагогические условия, при которых возможно развитие у одаренных и высокомотивированных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей. В своей педагогической деятельности я выделяю следующие основные идеи работы с одаренными детьми:

– способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

– одаренность – это лишь внутренние проявления особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

– в основе развития любой одаренности лежит мышление;

– основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Главная цель работы педагога с *обучающимися*, имеющими признаки одаренности – создание условий для выявления одаренных детей в начальной школе, по-нашему мнению, заключается в оказании психолого-педагогической поддержки процесса социализации одаренных и высокомотивированных детей,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

создание условий для развития потенциала каждого одаренного и высокомотивированного младшего школьника.

В современной педагогической психологии выделяются четыре вида одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность (предметно-академическая, научно-исследовательская, научно-техническая, проектно-инновационная).

2. Коммуникативная одаренность (организационно-лидерская, ораторская).

3. Художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая, хореографическая, сценическая, музыкальная, изобразительная).

4. Спортивная одаренность (общефизическая, отдельный вид спорта).

Такая классификация различных видов одаренности позволяет предположить, что каждый ребенок одарен в какой-либо области. И развитие одаренности зависит от условий, созданных для ребенка и в семье, и в школе. Очень многое зависит от внимательности, чуткости, грамотности педагога.

Принципы нашей педагогической деятельности в работе с одаренными и высокомотивированными детьми в начальных классах:

1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

2) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

3) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

4) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

5) принцип возрастания роли внеурочной деятельности – самый главный принцип.

В процессе педагогической деятельности отмечается, что в начальных классах любой проводимый урок проводится в определенных рамках, а следовательно проявить и раскрыть за это время свои способности может далеко не каждый ученик. Отсюда вытекает следующий вывод о том, в выявлении и развитии одаренности огромную роль имеет внеурочная деятельность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По первому направлению – интеллектуальная одаренность – дети под руководством учителя ведут исследовательскую деятельность в рамках программы внеурочной деятельности «Я – исследователь», участвуют в предметных олимпиадах муниципального и районного уровня, конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. Ежегодно проводятся предметные недели в школе, к участию в которых вовлекаются почти все ученики. Это и выпуск газет, кроссвордов, различные состязания между классами. Следует отметить, что всему этому предшествовала серьезная подготовительная работа, психологическая подготовка. Это, прежде всего, обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность.

По второму направлению – коммуникативная одаренность – проводятся в классах выборы актива, выбирается совет класса, командира класса. Причем в течение года лидеры могут меняться, чтобы все желающие смогли попробовать свои силы. Так же развиваются ораторские способности – читаются сообщения и доклады, защищаются проекты (программы внеурочной деятельности «Азбука добра», «Разговор о правильном питании»).

По третьему направлению – художественно-творческая одаренность – классы принимают участие в школьных, районных, областных конкурсах рисунков и поделок, подготовке номеров к праздникам (готовятся танцевально-хореографические и вокальные номера), проводятся конкурсы чтецов. Каждый ребенок после уроков может выбирать себе дело по душе.

По четвертому направлению – спортивная одаренность – классы участвуют в спортивных соревнованиях, принимаем активное участие в днях здоровья.

Свою статью нам хочется закончить следующими словами: «Наше время – время перемен. И становится очень актуальным то, что, выйдя из стен школы в большой мир, молодые современные люди должны быть адаптированы к этому миру, а мы, педагоги, должны им в этом помочь. Человек может прожить всю свою жизнь и даже не подозревать о тех возможностях, которые заложены в него природой. Он может не раскрыться в семье, а может не раскрыться в школе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наше задача как учителей начальных классов, помочь ребятам найти и понять себя. Ведь одаренность – это и исключение, и правило, и каждый человек одарен».

Высокие способности – это тот плацдарм, на котором одарённость может базироваться, но только при условии терпеливого, внимательного и бережного отношения взрослых к проблеме развития способностей ребёнка, к вопросу формирования его личности. Поэтому мы от всей души хотим пожелать творческих успехов в педагогической деятельности Творчество педагога должны быть таким, каким его видел психолог Элис Пол Торренс: «Творчество – это копать глубоко, смотреть в оба, слышать запахи, смотреть сквозь, протягивать руки в завтрашний день, слушать кошку и петь в собственном ключе».

Вспоминаются слова древнегреческого философа Платона: «Ученик – не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую надо зажечь». Это высказывание должно стать аксиомой любого учителя.

Список литературы

1. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева, А.М. Матюшкин, А.С. Волков. – М., 2004.

2. Савенков А.И. Психология детской одарённости / А.И. Савенков. – М., 2010.

3. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми / Н.В. Семенова // Актуальные проблемы психологии образования: материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001.

4. Щебланова Е.И. Психологическая оценка детей как необходимый компонент обучения. Одаренный ребенок: особенности обучения / Е.И. Щебланова; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М., 2006.

5. Забелина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС / О.В. Забелина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/26/psikhologo-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarennykh-detey-v (дата обращения: 11.03.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)