(cc) BY


***Кабакова Наталья Ивановна***
воспитатель
***Скрипник Ксения Федоровна***
тьютор
***Соловьева Ольга Николаевна***
педагог-психолог
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

# ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация****: в статье рассказывается о влиянии детской игры на социализацию дошкольника.*

***Ключевые слова****: игра, дошкольный возраст, социализация, воспитание.*

Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра – это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребёнка.

В игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, социальной практики, микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. По мнению психологов, именно в игре ребенок строит свои первые модели окружающего мира, усваивает правила общения между людьми, развивает свои способности и характер.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Наиболее эффективная форма социализации ребёнка, где закладываются основы будущей личности.

Процесс социализации в дошкольном возрасте должен выполнять следующие задачи:

– научить воспитанников быть «продуктивными членами общества»;

– приобщить их к социальным ролям, правам и обязанностям;

– адаптировать к социальной среде;

– интегрировать в жизнь общества.

Игры у детей дошкольного возраста бывают очень разнообразными. Традиционно различают игры подвижные, ролевые, настольные и дидактические.

*В нашей группе имеются центры детской игры*.

*1. Центр двигательной активности.* Детский организм не может долгое время сидеть на одном месте, ему нужно движение, высвобождение накопившейся энергии. И подвижные игры являются незаменимым способом этой энергетической разрядки и развития физических качеств. Кроме физических качеств они развивают такие свойства личности, как смелость, выдержка, настойчивость.

*2. Центр сюжетно-ролевых игр*. Они отражают явления и процессы, которые дети наблюдают или о которых слышат из мира взрослых. В этих играх каждый ребенок берет себе определенную роль, например врача, учителя, пожарника, и изображает соответствующую деятельность. Иногда сюжет игры бывает заранее намечен, события и действия развертываются в определенном плане (сюжетные игры).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*3.Центр дидактических игр*.

*Настольные игры*. Некоторые из них очень полезны для расширения познавательных интересов и для умственного развития.

*Дидактическая игра*. Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Такие виды игр помогают ребенку лучше усвоить учебный материал. Кроме того, они способствуют активному взаимодействию участников этих игр.

Игра позволяет ребенку получать и обобщать знания об окружающем мире, развивать у него чувство коллективизма, желание и умение помогать другим. В игре, развиваются интеллектуальные, личностные качества и физические способности.

*4. Центр уединения*. Когда ребенок устал и понимает, что хочет отдохнуть, он может перейти в зону уединения и отдохнуть, позвонить по игрушечному телефону маме, или просто помечтать.

*Доска выбора* в нашей группе помогает детям определить, чем они будут заниматься в течение дня, какие игры им более интересно.

Анализируя доску выбора, педагог может помочь детям в реализации игровых замыслов в течение дня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что такая организация образовательного процесса с детьми способствует социально – личностному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

***Список литературы***

1. Глушкова Г. Предметно-развивающая среда – средство социализации дошкольника / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №5.

2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Флинта, 1998.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Крупская Н.К. Роль игры в детском саду. История советской дошкольной педагогики / Н.К. Крупская; ред. М.Ф. Шабаева; сост. Е.А. Гребенщикова, А.А. Лебеденко. – Москва: Просвещение, 1980. – С. 128–129.

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

5. Бондаренко Т.А. Консультация для молодых педагогов «Формирование успешной социализации ребёнка в игровой деятельности» / Т.А. Бондаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/18/konsultatsiya-dlya-molodyh-pedagogov-formirovanie (дата обращения: 12.03.2021).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)