

УДК 37

DOI 10.21661/r-553536

Шацкая М.Н.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: адаптация в средней школе является обязательным этапом в жизни каждого обучающегося. В данном докладе рассматривается в первую очередь определение преемственности, ее функции. Также описывается система требований к работе по преемственности.

Ключевые слова: преемственность, обучающийся, учитель, процесс обучения, начальное, основное общее образование.

Shatskaiia M.N.

CONTINUITY AS INTERRELATION OF DIFFERENT STAGES OF SCHOOL TEACHING

Abstract: adaptation in secondary schools acts as an indispensable stage in the life of every student. The present article examines, above all, the definition of continuity and its functions. It also describes the system of requirements for the work to ensure continuity.

Keywords: continuity, student, teacher, educatory process, primary, secondary school.

Переход из начальной школы в среднюю – это переломный момент в жизни каждого ребенка, так как происходит переход к совершенно новому образу жизни, к новому положению в обществе, к новым условиям деятельности, к новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, с учителями. Помочь преодолеть этот этап помогает преемственность в обучении.

Преемственность определяется, как установление необходимой связи и соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения [3, с. 34].

Во многом стратегию преемственности начальной и основной школы можно упрощенно свести к формированию психологической и педагогической готовности ученика к 5 классу. Но преемственность гораздо богаче и шире. Это, прежде всего, морально-психологический комфорт ученика, сформированность чувства защищенности и уверенности в своих силах.

Признаками преемственности в обучении отражают свойства, позволяющие определить наличие или отсутствие преемственности в протекании педагогического процесса. Это целостность, перспективность, поступательность.

Целостность – это закономерный переход от старого к новому, от низкого к высшему, от простого к сложному, т.е. строгое чередование этапов в обучении, точный порядок их распределения.

Перспективность в преемственности подразумевает дальнейшее развитие приобретенных навыков и знаний. Преемственность прежде всего выполняет обще дидактические функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Но также характерны и *специфические функции*, присущие только ей. Одна из важнейших – *социализирующая функция*. С ее помощью происходит передача и сохранение социального опыта от одного поколения к другому.

Наиболее важной функцией преемственности выступает *направляющая*, нацеливающая педагогический процесс на будущее. Удержание, сохранение предшествующего опыта, по переосмыслению невозможно представить без направленности на будущее.

Интегральная функция – это взаимосвязь между разными ступнями системы образования (интеграция по вертикали), а также сближение различного рода знаний по многим учебным дисциплинам (горизонтальная интеграция).

Стимулирующая функция преемственности в обучении предполагает динамику мотивационного развития обучающихся. Невыполнение ее может вызвать у школьников дискомфорт и привести к нежеланию учиться. При оптимизации этой функции появляются положительные эмоции, радость за свои успехи и побуждает к целенаправленной деятельности, способствует развитию интересов.

Эвристическая функция преемственности в обучении заключена в том, что в новой познавательной ситуации ранее усвоенные знания показывают новые ракурсы, грани, ориентирующие обучающихся на поиск новых методов и приемов.

Одной из главных функций преемственности является *регулирующая*, призванная обеспечить непрерывность процесса обучения.

Сущность *контрольной функции* в обучении состоит в оценивании достигнутого, сопоставление его с имеющимся опытом, с заданными эталонами, т.к. на всяком новом шаге в обучении обязательно происходит оценка. Сравнение и сопоставление делает возможным скорректировать имеющиеся знания, навыки и умения [2, с. 17].

Учителя предметники рассматривают преемственность как взаимосвязь разных этапов в обучении, основой которых являются единые психолого-педагогические характеристики. Все те знания, умения и навыки, заложенные учителями в начальной школе, необходимо заботливо оберегать, помогать им расти и развиваться. Взаимные упреки учителей друг к другу ни к чему не приведут. Не следует искать виноватых, лучше создавать обучающимся условия, помогающие безболезненно преодолевать эту проблему.

Крайне сложным является переход учеников десяти-одиннадцатилетнего возраста в основную школу. Усложнение учебного материала, предметное обучение, изменение учительского состава, выдвижение более высоких требований к учебной деятельности обучающихся, увеличение числа педагогов – это все понижает интерес к учению и успеваемости, работоспособность, но при этом повышает тревожность школьников, приводит к появлению неадекватных реакций в поведении на замечания и реплики учителей, нарушению взаимоотношений со сверстниками [5, с. 9].

Во время последнего времени обучения в 4 классе начальной школы учителям предметникам необходимо посещать уроки и понаблюдать за работой обучающихся, особенностями работы учителя и учеников на уроке и присмотреться к отдельным школьникам, внимательно наблюдать за требованиями, которые предъявляет учитель. Следует обратить внимание на объем и глубину

содержания, подготовку, предшествующую уроку. Важно отметить темп урока, доступность изложения учебного материала, и огромное количество других моментов. А также помнить, что отношение учителя к своему предмету непосредственно имеет влияние на качество обучения и его результаты. Всегда сразу видно, как используется метод совместных оценок «учитель – ученик», «ученик – ученик». Не менее важно то, как учитель общается с обучающимися, и как они в свою очередь относятся к учителю вне урока [1, с. 14].

Опыт работы дает понять, что формирование новых знаний совместно с опорой на уже знакомый обучающимся материал, с применением известных им оборотов речи, возможно даже подражание или копирование учителя начальной школы, к которому школьники сильно привыкли, дает неплохой результат. Со временем к известным ученикам материалу начальной школы, прибавляются новые знания. Они начинают выходить на абсолютно новый качественный уровень. Для того, чтобы определить единые требования к ответу школьника, формам и методам контроля, при обязательном постепенном разъяснении обучающимся этих требований, на переходном этапе необходимы совместные усилия учителей начальной школы и учителей среднего звена. Крайне полезна организация совместных семинаров, в которых можно рассказать о возрастных особенностях развития школьников в этом возрасте.

При переходе от младшей ступени образования к основной в современной школьной жизни происходят достаточно резкие перемены в жизни обучающегося. Житейские понятия начинают перестраиваться, развивается теоретическое мышление, которое и способствует возникновению рефлексии. В этот период большие изменения во внутренней позиции тесно связаны со взаимоотношениями с другими людьми, в первую очередь со сверстниками. На данном возрастном этапе проявляются притязания учеников на определённое положение в системе деловых и личных взаимоотношений в классе, формируется устойчивый статус школьника в этой системе. Следовательно, на эмоциональное самочувствие обучающегося в большей степени влияет то, как строятся его

взаимоотношения с одноклассниками, а не только успехи в учебной деятельности и отношения с учителем [4, с. 115].

Можно сказать, что преемственность между начальным общим и основным общим образованием – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, формирующая те знания, умения и навыки, которые необходимы для последующего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, развивающая уже накопленный в начальной школе потенциал.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Теория и практика преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Батарашев. – СПб, 2012. – 28 с.
2. Бызов Н.Н. О преемственности в учебно-воспитательной работе в начальных и пятых классах / Н.Н. Бызов. – Ставрополь, 2015. – 95 с.
3. Драпкина С.Е. Преемственность знаний и развитие мыслительной деятельности учащихся / С.Е. Драпкина. – М., 2013. – 104 с.
4. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса / В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
5. Люблинская А.А. О преемственности учебной работы в школе. Ученые записки ЛГПИ им. Герцена / А.А. Люблинская. – Л., 2007. – Т. 372. – 23 с.

References

1. Batarshev, A. B., & Batarashev, A. V. (2012). Teoriia i praktika preemstvennosti obucheniiia v obshcheobrazovatel'noi i professional'noi shkole., 28. SPb.
2. Byzov, H. H., & Byzov, N. N. (2015). O preemstvennosti v uchebno-vospitatel'noi rabote v nachal'nykh i piatykh klassakh., 95. Stavropol'.
3. Drapkina, S. E. (2013). Preemstvennost' znanii i razvitiie myslitel'noi deiatel'nosti uchashchikhsia., 104. M.
4. Korotov, V. M. (2011). Obshchaia metodika uchebno-vospitatel'nogo protsessa., 224. M.: Prosveshchenie.
5. Liublinskaia, A. A., & Liublinskaia, A. A. (2007). O preemstvennosti uchebnoi raboty v shkole. Uchenye zapiski LGPI im. Gertseva., 372, 23. L.

Шацкая Мария Николаевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия.

Shatskaiia Mariia Nikolaevna – master's degree student, FSBEI of HE "Don State Technical University", Rostov-on-Don, Russia.
