

**Коваль Клара Викторовна**

заведующая

**Коваль Ангелина Владимировна**

педагог-психолог

**Климовская Татьяна Ивановна**

воспитатель

**Ефимова Марина Павловна**

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СОЦИУМА**

***Аннотация:** в статье поднимаются вопросы формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников с применением интерактивных форм взаимодействия. Обосновывается необходимость развития знаний и навыков о поведении дошкольников на дороге. Авторы статьи делятся анализом результатов мониторинга включения интерактивных форм взаимодействия с детьми.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение на дороге, дети дошкольного возраста, интерактивные формы взаимодействия, развивающая среда, центры дорожной безопасности, работа с родителями.*

На сегодняшний день большей части воспитанников, посещающих дошкольные образовательные учреждения, приходится ежедневно пересекать оживленные участки дороги, пользоваться пешеходными переходами (подземными и наземными), переходить дорогу на нерегулируемых перекрестках.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из задач определяет становление самостоятельности, целе-

направленности и саморегуляции собственных действий детей, формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Проведённые мониторинговые исследования на начальном этапе среди родителей (законных представителей) показали следующее:

- 25% родителей считают, что у них имеется достаточное количество знаний, чтобы обучить ребенка правилам дорожного движения самостоятельно;
- 65% родителей считают необходимым обучать своего ребенка в дошкольном возрасте совместно с дошкольной образовательной организацией и представителями социума, но испытывают недостаток времени;
- 10% родителей отдают предпочтение активным формам обучения.

Таким образом анализ результатов мониторинга показал необходимость включения интерактивных форм взаимодействия, способствующих формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, а у родителей (законных представителей) повышение личной ответственности за жизнь и здоровье ребенка.

Исходя из анализа статистических данных ОГИБДД ОМВД России, в части увеличения дорожных происшествий с детьми, результатов мониторинговых исследований среди родителей возникли следующие противоречия:

- между потребностью формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников и пассивностью родителей (законных представителей), представителей социума к данной проблеме;
- в необходимости создания условий для всех участников образовательного процесса посредством интерактивных форм взаимодействия.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и впоследствии обобщения актуального педагогического опыта работы по теме «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников посредством интерактивных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и социума»

Работа по данной проблеме охватывала период с января 2016 года по декабрь 2018 года по этапам:

*I этап – начальный (констатирующий) – январь 2016–март 2016 года:*

- изучение педагогического опыта по данной проблеме дошкольных образовательных учреждений города Белгорода;
- разработка цели и задач работы с детьми и их родителями (законными представителями), социумом в данном направлении;
- подбор диагностических методик, позволяющих выявить уровень сформированности знаний и представлений у детей о правилах дорожного движения;
- анализ создания условий в дошкольной образовательной организации в части информационно – коммуникационного обеспечения.

*II этап – основной (формирующий) – апрель 2016–август 2018 года;*

- реализация поставленных задач;
- разработка игр, заданий, тестовых материалов, создание развивающей предметно – пространственной среды;
- организация совместной практической деятельности педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума, детей с использованием интерактивных форм взаимодействия.

*III этап – заключительный (контрольный) – сентябрь 2018–декабрь 2018 года:*

- выявление уровня сформированности знаний и представлений у дошкольников о правилах дорожного движения;
- анализ полученных результатов деятельности;
- анализ эффективности используемых интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- обобщение актуального педагогического опыта.

Обязательным условием реализации содержания по формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге является создание развивающей предметно – пространственной среды, которая поз-

воляет организовывать интересную разнообразную деятельность не только с детьми, но и родителями.

В рекреационно-образовательной зоне «В стране дорожной грамоты» систематизирован дидактический, демонстрационный, игровой материал:

- макеты дорожных знаков, домов, спецтехники;
- мини – макеты микрорайона, где проживают воспитанники;
- карты-схемы близлежащих улиц поселка;
- ребусы, кроссворды, загадки на дорожную тематику;
- наборы Лего-конструкторов;
- дидактические игры, дорожное лото;
- наборы костюмов (регулировщик, сотрудник ДПС);
- художественная литература, плакаты по дорожной тематике;
- лепбуки «По дороге в детский сад», «Из истории дорожных знаков», «Транспорт прошлого и будущего»;
- материалы проектов «Электромобиль: быть или реальность», «Как появились роботы – машины».

Совместно с родителями (законными представителями) была разработана магнитная карта «Мой микрорайон», где дети в совместной практической деятельности моделируют различные ситуации, которые могут возникнуть при переходе дороги из детского сада в школу, иные детские образовательные учреждения.

В группах старшего дошкольного возраста оборудованы центры дорожной безопасности.

Чтобы выработать у детей положительную привычку безопасного поведения на дороге в ходе экскурсий, наблюдений, решения проблемных ситуаций, работе с макетами, имитационных и дидактических игр упражняли их в применении полученных знаний в конкретной дорожной ситуации.

С целью организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) следует отдавать предпочтение интерактивным фор-

мам взаимодействия: акциям, флешмобам, конкурсам-демотиваторам, дистанционному обучению в формате тестовых заданий, онлайн-опросов.

Использование социально-значимых акций является эффективным методом работы с детьми дошкольного возраста по различным направлениям деятельности, в том числе и в рамках формирования культуры безопасного поведения на дороге совместно с родителями и социумом.

Был разработан цикл совместных тематических акций, направленных на повышение родительской компетентности в формировании культуры безопасного поведения детей на дороге: «Будь заметным в Свете», «Автомобильное кресло – детям», «Безопасным дорогам скажем: «ДА!», «Осторожно, водители – вы ведь тоже родители», «#Безопасные каникулы», семейная акция «Моя семья за безопасность дорожного движения».

Акции, проводимые совместно с родителями, представителями социума (школа, ОГИБДД ОМВД России), позволили расширить представления дошкольников о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах поселка, города.

Совместно с родителями активно использовали такую форму работы как «Родительский Патруль».

Включение данной формы взаимодействия в деятельность учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеет положительную динамику: воспитанники всех возрастных групп обеспечены световозвращающими элементами, по данным ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району не зарегистрировано случаев нарушения правил дорожного движения детьми – пешеходами и родителями – пешеходами дошкольной образовательной организации.

По итогам проведенной работы можно констатировать, что у воспитанников в достаточной степени сформированы представления о транспортных средствах, дорожных знаках, устройстве проезжей части. Повысилась активность участия родителей в интерактивных формах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***Список литературы***

1. Авдеева И.И. Основы безопасности детей дошкольного возраста / И.И. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
2. Тимофеева Л.Л. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников / Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева// Детский сад: теория и практика. – 2013. – №10. – С. 78–94.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 160 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.