

**Степанова Анна Олеговна**

воспитатель

**Николаева Ирина Николаевна**

воспитатель

**Мамзина Елена Валерьевна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

## **ПРОБЛЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** статья посвящена важной проблеме поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы описывают субъекты сопровождения образовательного процесса, в котором участвуют такие дети.*

***Ключевые слова:** дети, ОВЗ, поддержка, сопровождение субъектов.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что они из себя представляют на самом деле. Необычные, особенные, солнечные, одаренные дети – как их только не называют. Велик и могуч русский язык! Он предоставляет нам возможность описывать одни и те же вещи или явления разными словами. Познакомимся поближе с этими детками и разберемся, что же такое сопровождение субъектов образовательного процесса в данной области.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Субъектами сопровождения образовательного процесса в данном случае могут выступать как педагоги, не имеющие дефектологического образования, так и сами родители.

В настоящее время в нашей стране количество детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается. Несомненно, что семья для ребенка является первым социальным институтом, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, настолько серьезны, что справиться с ними в одиночку им не по силам. Поэтому вопросы по сопровождению субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ становятся основополагающими в жизни таких семей. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, должны находиться в поле зрения педагогического сопровождения, в котором учитываются их особенности и возможности.

На сегодняшний день в научных исследованиях ощущается недостаток информации, в которой были бы описаны знания и опыт, накопленные в данной области. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, к сожалению, только растет, требуется больше специалистов, которые будут компетентны в данной области и смогут сопровождать ребенка. Но и количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ так же увеличивается с каждым годом. Поэтому вопросы по организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса становятся основополагающими в жизни таких семей.

Понятие «сопровождение» впервые появилось в исследованиях таких ученых, как Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередникова [1, с. 96]. По мнению исследователя Л.М. Шипицыной, главная задача сопровождения – создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления формирующейся личности, а также защита прав ребенка на получение

образования согласно их особенностям и возможностям. Она считает, что педагогический коллектив образовательного учреждения намного качественнее решит задачу по сопровождению семей, при условии включения в него родителей [5, с. 207]. Добиться качественных результатов в коррекционно-развивающей деятельности с ребенком можно только во взаимодействии с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации. На наш взгляд, сопровождение субъектов образовательного процесса, воспитывающих детей с ОВЗ, является необходимым условием обеспечения успешной социальной реабилитации и выбора оптимальных путей жизненного самоопределения.

Из вышесказанного следует, что главной целью сопровождения является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении (в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья), способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Кем же может осуществляться то самое сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ? Сопровождение осуществляется следующими специалистами: социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги. Они следят за выполнением санитарно-гигиенического и лечебно-педагогического режима, за своевременным выполнением лечебно-оздоровительных мероприятий. Специалисты контролируют соответствие учебной нагрузки индивидуальным возможностям ребенка, составляют и вносят коррективы в расписание учебных и коррекционных занятий.

Можно сделать вывод о том, что данная проблема является очень актуальной, т. к. количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ растет, и они все больше нуждаются в сопровождении. А чтобы сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ было полноценным существенную роль будут играть специалисты, которые имеют знания в данной

области. Ведь, полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития.

### ***Список литературы***

1. Бардиер Г. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер. – СПб., 1993. – 96 с.
2. Дубровина И.В. Психологическое просвещение. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. – 138 с.
3. Закрепина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное воспитание / А.В. Закрепина. – М., 2009. – 94 с.
4. Кузнецова Г.В. Особенности профессионального взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Кузнецова. – М., 2013. – 34 с.
5. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 207 с.